

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMK NEGERI 4 SURAKARTA**  
Jl. Laksamana Udara Adi Sucipto No. 40, Surakarta  
15 September 2017 – 15 November 2017  
Disusun Sebagai Pertanggung Jawaban Pelaksanaan  
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik  
2017/2018



Disusun Oleh : Hasna Nur Maulani  
14513241023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMK Negeri 4 Surakarta tahun 2017, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Hasna Nur Maulani

NIM : 14513241023

Jurusan/Prodi : PTBB / Pendidikan Teknik Busana

Fakultas : Fakultas Teknik

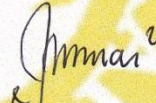
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Ajaran 2017/2018 di SMK Negeri 4 Surakarta pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebagai bentuk pertanggungjawaban telah disusun laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dengan hasil tercantum dalam laporan kegiatan ini:

Yogyakarta, 15 November 2017

### Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Emy Budiastuti

Dra. Supartinah

NIP. 19591505 198803 2 001

NIP. 19600502 198603 2 008

### Menyetujui

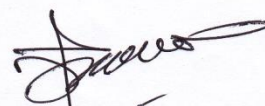
Kepala Sekolah SMKN 4 Surakarta

Koordinator PLT,



Drs. Suyono, M.Si

NIP. 19630329 199512 1003



Koes Wardiyanti, S.Pd., MM

NIP. 19800609 200312 2 002

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, dengan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT UNY di SMK Negeri 4 Surakarta beserta penyusunan laporan ini.

Tujuan dari penyusunan laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY di SMK Negeri 4 Surakarta adalah memberikan penjelasan tentang kegiatan PLT dan melaporkan seluruh rangkaian kegiatan pelaksanaan di lapangan yang telah dilakukan dari tanggal 15 September - 15 November 2017.

Dalam pelaksanaan PLT ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Suyono, M.Si selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan izin, kesempatan dan bimbingan selama pelaksanaan PLT
2. Dr. Emy Budiastuti selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT lokasi SMK Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PLT.
3. Dra. Supartinah selaku Guru Pembimbing PLT yang telah banyak memberikan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.
4. Koes Wardiyanti, S.Pd., MM selaku Koordinator PLT SMK Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PLT
5. Bapak dan Ibu Guru beserta karyawan SMK Negeri SMK Negeri 4 Surakarta yang telah memberikan dukungan dan bimbingannya.
6. Rekan-rekan Tim PLT UNY 2017 di SMK Negeri 4 Surakarta yang telah bersama berjuang saling memberi semangat dan dukungan, terima kasih atas kebersamaannya dalam setiap kegiatan
7. Siswa-siswi SMK Negeri 4 Surakarta khususnya X Busana 1, X Busana 2, X Busana 3, X Busana 4 serta XI Busana 4 yang telah turut serta membantu terlaksananya program PLT.
8. Kedua orang tua yang selalu memberi dukungan moral dan material kepada saya demi terlaksananya kegiatan PLT.

9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan demi kelancaran kegiatan PLT UNY 2017 di SMK Negeri 4 Surakarta

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan untuk pembelajaran selanjutnya.

Surakarta, November 2017

Penulis

Hasna Nur Maulani



DAFTAR ISI

**HALAMAN JUDUL** ..... i

**HALAMAN PENGESAHAN** ..... ii

**KATA PENGATAR** ..... iii

**DAFTAR ISI** ..... v

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... vi

**ABSTRAK** ..... vii

**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 2

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang ..... 10

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL** ..... 11

    A. Persiapan ..... 11

    B. Pelaksanaan PLT / Magang III ..... 15

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 19

**BAB III PENUTUP** ..... 22

    A. Kesimpulan ..... 22

    B. Saran ..... 23

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 25

**LAMPIRAN** ..... 26

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program kerja individu
- Lampiran 2. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 3. Kalender Akademik
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Teknologi Menjahit
- Lampiran 6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembuatan Busana Industri
- Lampiran 7. Silabus Teknologi Busana
- Lampiran 8. Silabus Pembuatan Busana Industri
- Lampiran 9. RPP Teknologi Busana kelas X KD 1/2/3/4
- Lampiran 10. RPP Pembuatan Pola kelas X KD 5
- Lampiran 11. RPP Pembuatan Busana Industri kelas XI KD 1/9/67
- Lampiran 12. Nilai Siswa kelas X Busana 1
- Lampiran 13. Nilai Siswa kelas X Busana 2
- Lampiran 14. Nilai Siswa kelas X Busana 3
- Lampiran 15. Nilai Siswa kelas X Busana 4
- Lampiran 16. Nilai Siswa kelas XI Busana 4
- Lampiran 17. Analisis Soal Ulangan Tengah Semester Teknologi Busana kelas X Busana 1
- Lampiran 18. Analisis Soal Ulangan Tengah Semester Teknologi Busana kelas X Busana 2
- Lampiran 19. Analisis Soal Ulangan Tengah Semester Teknologi Busana kelas X Busana 3
- Lampiran 20. Analisis Soal Ulangan Tengah Semester Teknologi Busana kelas X Busana 4
- Lampiran 21. Dokumentasi :
  - Gambar 1. Foto bersama siswa dan kaprodi busana setelah acara pelatihan *textile painting*
  - Gambar 2. Suasana KBM praktik mata pelajaran PBI kelas XI Busana 4
  - Gambar 3. Pengenalan mesin obras pada mata pelajaran TM di kelas X Busana 1
  - Gambar 4. Penjelasan materi oleh mahasiswa PLT pada mata pelajaran PBI di kelas XI BU 4

ABSTRAK  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
LOKASI SMK NEGERI 4 SURAKARTA  
KOTA SURAKARTA, PROVINSI JAWA TENGAH

Oleh : Hasna Nur Maulani

14523141023

Praktik Lapangan Terbimbing merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang mengambil bidang kependidikan dimana sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing ini mahasiswa wajib menempuh dan wajib lulus pada mata kuliah *micro teaching* dan beberapa mata kuliah kependidikan lainnya. Universitas Negeri Yogyakarta dalam melaksanakan PLT ini bekerjasama dengan beberapa instansi kependidikan yang berada di wilayah DIY dan Jawa Tengah, terutama untuk wilayah Jawa Tengah adalah Klaten, Purworejo dan Surakarta. Pada kesempatan kali ini penulis diberi terjunkan dan diberi kesempatan untuk melaksanakan praktik lapangan terbimbing di SMKN 4 Surakarta.

SMKN 4 Surakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang beralamatkan di jalan Laksamana Udara Adi Sucipto No.40 Surakarta. SMKN 4 surakarta merupakan sekolah yang sudah menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 revisi, sehingga penulis mendapatkan banyak pembelajaran baru dari kurikulum yang baru diterapkan di SMKN 4 Surakarta. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMKN 4 Surakarta dimulai pada tanggal 15 September 2017 dan diakhiri pada tanggal 15 Novemberr 2017. Praktik lapangan terbimbing diharapkan memberikan kontribusi dan manfaat kepada pihak sekolah dalam hal pengalaman dan pembelajaran ilmu baik dari pihak sekolah maupun kepada mahasiswa yang melaksanakan PLT maupun sebaliknya. Diharapkan Kegiatan PLT ini juga memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, latihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlakukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab.

Kata kunci: PLT, *Micro Teaching*, kurikulum 2013, SMKN 4 Surakarta

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa program S1 Kependidikan. Penyelenggaraan kegiatan PLT dilaksanakan secara terintegrasi dan saling mendukung satu dengan yang lainnya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PLT merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, latihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlakukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, *club*, atau lembaga pendidikan.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah propinsi DIY dan Jawa Tengah. sekolah meliputi SD, SMP, SLB, MTs, SMA, SMK dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, club cabang olahraga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktekkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PLT 2017 mahasiswa mendapat lokasi pelaksanaan PLT di SMK Negeri 4 Surakarta yang beralamat di Jalan LU Adisucipto No.40 Surakarta.

## **A. Analisis Situasi**

Sekolah mempunyai peranan penting dalam proses pendidikan nasional. Peranan sekolah tersebut sangat strategis dalam mengantarkan setiap individu untuk menjadi sumber daya manusia yang berkualitas. Menanggapi hal ini, sebagai komponen kependidikan nasional, Universitas Negeri Yogyakarta sejak awal berdirinya menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan.

Salah satu program yang dirancang sebagai implementasi pengabdian perguruan tinggi terhadap masyarakat adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Program ini dilaksanakan dengan menerjunkan mahasiswa kesekolah dibawah pengawasan perguruan tinggi melalui dosen pembimbing lapangan (DPL). Pelaksanaan program PLT tersebut mempunyai misi pengembangan siswa disekolah, dengan memberikan pengajaran ilmu yang diperoleh selama belajar dibangku kuliah dan melibatkan pihak sekolah yang bersangkutan. Dalam kegiatan PLT ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di sekolah dengan mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis didalam mengajar dikelas. Melalui 2 pendekatan PLT ini diharapkan dimensi kognitif, afektif, serta psikomotorik siswa sehingga mendapatkan suatu ilmu yang bermanfaat. Dengan demikian seluruh siswa sekolah secara sinergi dapat meningkatkan mutu pendidikan nasional serta kualitas SMK Negeri 4 Surakarta pada khususnya.

Analisis situasi bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai sekolah yang digunakan sebagai lokasi PLT meliputi kondisi fisik dan non fisik. Analisis situasi dapat dilakukan setelah melakukan observasi, sebelum dilakukannya kegiatan PLT. Observasi dilaksanakan pada tanggal 2 maret 2017, 8 Maret 2017, 20 Maret 2017 bertempat di SMK Negeri 4 Surakarta. Kegiatan observasi meliputi observasi kondisi sekolah dan kondisi peserta didik selama proses belajar mengajar. Dari hasil observasi dapat diperoleh informasi sebagai berikut :

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

#### **a. Sejarah SMK Negeri 4 Surakarta**

Pada awal pendiriannya, nama resmi yang dipakai sekolah ini adalah SKKA (Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas) Negeri Surakarta. Di tahun pertama



berdiri, jurusan yang dibuka hanyalah jurusan Kerajinan Batik. Fasilitas yang tersedia pada waktu itu belum selengkap seperti sekarang ini. Peralatan mengajar didapat dari hasil pinjaman dari departemen. Gedung yang digunakan pun meminjam gedung milik PNP Gula (semula digunakan SKKP Negeri Surakarta) di Jl. Lombok 5 Banjarsari Surakarta. Pada tahun 1967 dibawah kepemimpinan Bapak Soekanto S.BA dengan didukung personalia yang ada, SKKA berangsur-angsur membenahi diri menjadi lebih maju dari sebelumnya. Ditahun ini dibuka 3 jurusan baru yaitu Tatalaksana makanan dan Rumah Tangga, Tatalaksana Pakaian dan membimbing dan Merawat Anak.

Pada tahun 1971, SKKA memindahkan tempat kegiatan belajar mengajar ke gedung baru di Manahan Jl. Laks. Adisucipto No. 40 Surakarta. Gedung inilah yang sampai saat ini digunakan sebagai tempat penyelenggaraan proses belajar mengajar. Dari tahun 1972 – 1976 proses pemekaran SKKA relative masih nampak kemajuannya. Empat jurusan yang ditawarkan semakin meningkat, baik kuantitas maupun kualitasnya. Satu hal yang perlu diketahui, bahwa berdasarkan surat Mendikbud RI No 0290/0/76 tanggal 9 Desember 1976 penggantian nama SKKA menjadi SMKK (Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga). Dengan penggantian nama ini, sekaligus ada perubahan nama jurusan, yaitu :

- Yang semula Jurusan Tata laksana Makanan menjadi Tata laksana Boga
- Yang semula Jurusan Tata laksana Pakaian menjadi Tata laksana Busana
- Yang semula Jurusan Membimbing dan Merawat Anak menjadi Tata laksana Rumah Tangga. Sedangkan Jurusan Kerajinan Batik sudah tidak dibuka lagi. Menjelang usia 20 tahun, SMKK, bersama dengan turunnya keputusan 8 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tertanggal 22 Oktober

1983 Nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dilingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Dengan turunnya kebijakan ini kurikulum semua jenis Sekolah Menengah Tingkat Atas mengalami perbaikan pula.

Akhirnya lahir kurikulum 1984, yang didalamnya antara lain terkandung mengenai sistem kredit. Dalam proses itu situasi dan kondisi di SMKK pun mengalami perubahan pula, antara lain sebagai berikut:

Semua jurusan : Tatalaksana Boga, Tatalaksana Busana dan tatalaksana Rumah Tangga menjadi Rumpun Boga dan Rumpun Busana. Dari rumpun Boga SMKK Negeri Surakarta baru memiliki program studi Busana Batik, dan mulai tahun ajaran 1992/1993 dibuka rumpun Kecantikan Program Studi Tata Kecantikan.

Perkembangan berikutnya pada tahun 1998/1999 dibuka program keahlian Akomodasi Perhotelan. Pada masa itu berkat kerjasama antara BKK dan PJTKI banyak disalurkan lulusan SMK Negeri 4 Surakarta keberbagai dunia usaha dan industry baik didalam maupun diluar negeri.

Adapun kepala sekolah yang pernah memimpin sampai saat ini adalah:

1. Soenarjo 1964 - 1965
2. Soekamto 1965 - 1987
3. Moehartati Moelyadi 1987 - 1993
4. Siti Koemaryatoen, S.BA 1993 - 1998
5. Moechtingudin, BSc 1998 - 2001
6. Drs. Rakhmat Sutomo Mei-Juli 2002
7. Dra. Agnes Sri Soerasmini 2002 - 2006
8. Drs. Sugiyarto, M.Pd 2006 - 2012
9. Suratno, S.Pd., M.Pd 2012 -2015
10. Drs. Suyono, M.Si 2015 – sekarang

#### **b. Visi Misi SMK Negeri 4 Surakarta**

##### **1) Visi Sekolah**

Mewujudkan SMK yang berkualitas, bernuansa industri dan berbudaya lingkungan.

##### **2) Misi Sekolah**

- a) Menyiapkan lulusan yang siap kerja, cerdas, kompetitif dan berkepribadian luhur
- b) Mengembangkan potensi sekolah yang berwawasan lingkungan dan bernuansa industry
- c) Menyiapkan wirausahawan yang handal
- d) Mengembangkan semangat keunggulan dan kompetisi yang positif
- e) Meningkatkan pengalaman ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak
- f) Menerapkan nilai budaya dan karakter bangsa, kejujuran kedisiplinan, dan kerjasama.

##### **3) Tujuan Sekolah**

- a) Menghasilkan tamatan yang cerdas, terampil, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia
- b) Membekali peserta didik untuk mengembangkan kepribadian akademik dan dasar-dasar keahlian yang kuat dan benar, melalui pembelajaran Normatif, Adaptif dan Produktif

- c) Menyiapkan peserta didik untuk memasuki dunia kerja yang professional dan berwawasan wirausaha untuk memasuki dunia kerja
- d) Memberi pengalaman yang sesungguhnya agar peserta didik menguasai keahlian produktif berstandar budaya industry yang berorientasi kepada standar mutu, nilai-nilai ekonomi serta membentuk etos kerja yang tinggi, produktif dan kompetitif.
- e) Mewujudkan sekolah menjadi SMK berwawasan lingkungan dan berstandar Internasional

### **c. Sarana dan Prasarana Sekolah**

#### **1) Gedung**

Ada 4 bidang keahlian yang ada di SMK Negeri 4 Surakarta, yaitu Jurusan Akomodasi Perhotelan, Jurusan Tata Boga, Jurusan Tata Busana dan Jurusan Tata Kecantikan. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran maka membutuhkan sarana gedung sekolah yang memadai. Di SMK Negeri 4 Surakarta terdapat fasilitas gedung yang sudah baik dan cukup memadai untuk melaksanakan program pembelajaran. Sekolah memiliki fasilitas gedung sebagai berikut:

- a) Ruang Kepala Sekolah
- b) Ruang Tata Usaha
- c) Lobby
- d) Ruang Guru Adaptif dan Guru Normatif
- e) Ruang Guru produktif yang terdapat di setiap jurusan
- f) Ruang Teori
- g) Laboratorium IPA
- h) Laboratorium Bahasa Inggris
- i) Laboratorium Komputer
- j) Dapur Praktik Boga dan Patiseri
- k) Ruang Praktik Busana
- l) Ruang Praktik Kecantikan Kulit dan Kecantikan Rambut
- m) *Teaching Factory* (Hotel Sparta, Unit Produksi Boga, Sanggar Busana, Salon Sparta)

## 2) Fasilitas KBM

Untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, disediakan ruang teori berjumlah 20 ruang dan 12 ruang praktik. Saat ini pihak sekolah juga masih menambah jumlah ruang teori juga ruang praktik karena jumlahnya masih belum memadai. Pada beberapa ruang kelas telah dilengkapi dengan LCD Proyektor, selain whiteboard dan blackboard. Fasilitas wifi juga telah tersedia, hanya cakupannya terbatas disekitar ruang guru, kantin, dan perpustakaan serta daerah lobby. Penyebaran koneksi internet juga masih belum merata, sehingga banyak ruang dan tempat di sekolah yang tidak terkoneksi dengan internet. Fasilitas dan media pembelajaran disetiap jurusan keadaannya sangat bervariasi. Ada beberapa jurusan yang masih sudah lengkap media pembelajarannya dan sebagian ada yang belum lengkap.

## 3) Perpustakaan

Kondisi perpustakaan sudah relatif baik dan tertata rapi. Buku sudah komplit untuk semua jurusan, ditambah lagi buku-buku paket Kurikulum 2013 yang baru datang belum diberi label dan juga belum diberi sampul. Selain itu, keterbatasan SDM pengelola perpustakaan juga berdampak pada pelayanan kepada siswa yang masih kurang. Fasilitas yang terdapat Ruang Perpustakaan sekolah antara lain meja baca, komputer, tempat tas, almari katalog, meja tamu, kipas angin, dan sound system.

## 4) Laboratorium

Pada ruang laboratorium terdapat papan tulis, meja dan kursi lengkap dengan stop kontak di setiap meja. Ada rak tempat alat-alat praktik, rak tempat tas dan sepatu. Setiap laboratorium praktik memiliki gudang untuk menyimpan alat maupun bahan praktik. Yang bertanggungjawab atas penggunaan laboratorium adalah teknisi di setiap jurusan. Pada lab Bahasa sudah memiliki fasilitas lengkap meliputi audio-video, AC, LCD, bangku berskat kaca, dan papan tulis. Sedangkan di lab Komputer juga sudah memiliki fasilitas lengkap, setiap siswa mendapat 1 komputer, AC, LCD, Papan tulis, pencahayaan yang baik.

## 5) UKS

Kondisi ruang UKS yang terdapat di sekolah sudah cukup baik, akan tetapi kurang memadai bagi seluruh siswa. Karena ruangnya masih kecil dan obat-obatan yang tersedia juga masih sedikit serta terdapat dua tempat tidur. Setiap seminggu sekali ada dokter yang berjaga di UKS

SMK N 4 Surakarta. Administrasi UKS juga sudah cukup baik karena memiliki buku riwayat pasien, daftar hadir pasien setiap hari, lemari obat, dan timbangan.

6) Koperasi

Koperasi yang ada di sekolah ini dikelola oleh karyawan. Koperasi menyediakan makanan ringan, alat tulis, sembako dan menyediakan keperluan praktik siswa-siswi SMK Negeri 4 Surakarta. Koperasi sekolah juga melayani koperasi simpan pinjam untuk guru dan karyawan. Kondisi ruangan koperasi sudah tertata dengan rapi dan cukup baik. Setiap hari ada perwakilan kelas yang bertugas berjaga di koperasi sekolah

7) Mushola

Satu-satunya tempat ibadah yang ada di sekolah yaitu mushola. Kondisi Mushola masih dalam keadaan baik, mukena dan fasilitas lain sudah disediakan dengan baik. Setiap hari ada petugas yang membersihkan mushola mulai dari membersihkan area tempat wudhu sampai bagian dalam dan serambi mushola.

8) Kantin

Kantin sekolah terdapat di sebelah selatan mushola. Kantin dikelola oleh petugas dan setiap hari menyediakan snack, makanan berat, mie, jus dan aneka minuman.

9) Fasilitas Olahraga

Sekolah sudah memiliki fasilitas olahraga yang cukup baik. Mulai dari lapangan basket yang sekaligus setiap hari senin menjadi lapangan upacara. Selain itu memiliki gudang alat olah raga lengkap mulai dari matras, berbagai macam net, bola, dan beberapa alat olahraga pendukung lainnya.

## 2. Kondisi Non Fisik Sekolah

### a. Bidang Kurikulum

Bidang kurikulum merupakan bagian yang bertugas untuk mengatur dan mengkoordinir semua hal yang berhubungan dengan kurikulum dan proses pembelajaran di sekolah. Bidang Kurikulum dikepalai oleh Wakil Kepala Sekolah (WKS 1) dan memiliki beberapa staff guru. Bidang kurikulum bertugas membagi jam mengajar guru, membagi jadwal pelajaran, membuat kalender akademik dan juga menyusun program pembelajaran yang digunakan sekolah.



## **b. Bidang Kesiswaan**

Bidang kesiswaan merupakan bagian yang bertugas untuk mengatur dan mengkoordinir serta bertanggungjawab atas segala hal yang berhubungan dengan siswa dan segala bentuk kegiatan siswa di sekolah. Bidang kesiswaan dikepalai oleh WKS 2 dan memiliki beberapa staff guru yang membantu kerja WKS 2. Bidang kesiswaan meliputi Organisasi Sekolah (OSIS), Ekstrakurikuler, dan kedisiplinan.

### **1) OSIS**

Merupakan satu-satunya organisasi siswa yang diperbolehkan di sekolah. OSIS merupakan wadah untuk menyalurkan aspirasi siswa kepada sekolah melalui perwakilan-perwakilan siswa yang menjadi pengurus OSIS. Anggota OSIS dipilih tiap satu tahun sekali dan anggotanya hanya berasal dari kelas X dan XI. Pemilihan anggota OSIS dilakukan secara tertutup dengan mekanisme mengajukan calon anggota dari tiap kelas untuk diikutsertakan dalam pemilihan anggota OSIS tersebut. OSIS selalu mengadakan acara atau kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan siswa, diantaranya mengadakan MOPDB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru), Pentas Seni, Penerimaan Anggota Baru, dll.

### **2) Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Negeri 4 Surakarta yaitu Pramuka, PMR, Pasukan Inti, Basket. Pramuka merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti siswa kelas X, sedangkan untuk kegiatan lain bersifat sukarela. Tingkat partisipasi siswa masih rendah untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler selain kegiatan pramuka. Tiap kegiatan ekstrakurikuler dibimbing oleh satu guru yang ditunjuk/diberi tugas sebagai pembimbing kegiatan tersebut, hingga saat ini seluruh kegiatan ekstrakurikuler sudah terjadwal dengan baik 1 minggu sekali dan peralatan yang tersediapun sudah cukup lengkap.

### **3) Kedisiplinan**

Selain OSIS dan ekstrakurikuler, bidang kesiswaan juga mengurus terkait kedisiplinan siswa. Bagi siswa yang tidak disiplin yaitu melanggar peraturan sekolah maka akan dikenai sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

### **4) Bidang Sarana, Prasarana dan Ketenagakerjaan**

Bidang sarana, prasarana dan ketenagakerjaan merupakan bagian yang bertugas untuk mengatur dan mengkoordinir semua hal yang berhubungan dengan sarana, prasarana dan ketenagakerjaan di sekolah. Bidang sarana,

prasarana dan ketenagakerjaan dikepalai oleh Wakil Kepala Sekolah (WKS 3) dan memiliki beberapa staff guru.

5) Bidang Humas

Bidang humas merupakan bagian yang bertugas untuk mengatur dan mengkoordinir semua hal yang terkait dengan hubungan masyarakat baik di dalam maupun di luar sekolah. Bidang humas dikepalai oleh Wakil Kepala Sekolah (WKS 4) dan memiliki beberapa staff guru yang membantu kerja WKS 4. Salah satu tugas dari bidang humas ini adalah sebagai jembatan antara sekolah dengan pihak dunia industry dalam pelaksanaan on the job training (OJT) siswa.

6) Potensi dan Permasalahan Pembelajaran

Potensi yang dimiliki SMK Negeri 4 Surakarta yaitu sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah SMK yang memiliki pelajaran entrepreneur. Hal tersebut didukung oleh faktor dari dalam sekolah sendiri meliputi potensi guru, karyawan dan potensi siswa.

a) Potensi Guru

Guru disetiap jurusan telah memenuhi jumlah yang diharapkan dan 99% guru mengajar sesuai dengan bidang kompetensinya. Keseluruhan guru terbagi dalam lima bagian, yakni guru normatif, adaptif, produktif, BK, serta tenaga pengajar.

b) Potensi Karyawan

SMK Negeri 4 Surakarta memiliki karyawan yang terdiri dari karyawan tetap belum PNS dan karyawan PNS yang memiliki keahlian di bidangnya masing-masing.

c) Potensi Siswa

SMK Negeri 4 Surakarta memiliki siswa yang mayoritas adalah perempuan. Meskipun begitu siswa laki-laki juga ada pada program keahlian Akomodasi Perhotelan, Tata Boga dan beberapa orang di Busana. Dilihat dari bidang prestasi, SMK Negeri 4 Surakarta cukup memiliki banyak prestasi. Sebagian besar prestasi diraih dalam kegiatan Lomba Kompetensi Siswa tingkat daerah maupun tingkat nasional.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT Kompetensi Keahlian Teknik Busana**

### **1. Persiapan Mengajar**

- a. Pengajaran Mikro
- b. Pembekalan PLT
- c. Observasi Sekolah
- d. Persiapan Sebelum Mengajar
- e. Konsultasi dan Bimbingan

### **2. Praktik Mengajar**

- a. Praktik Mengajar Terbimbing
- b. Praktik Mengajar Mandiri

### **3. Pengembangan Materi Ajar**

Memberi pengembangan terhadap materi ajar yang disampaikan kepada siswa untuk Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

### **4. Penyusunan Laporan PLT**

Penyusunan Laporan PLT dilakukan sebagai pertanggung jawaban mahasiswa terhadap kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan di SMK Negeri 4 Surakarta selama periode 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Persiapan sangat diperluka oleh mahasiswa sebelum diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik PLT. Adapun persiapan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Fungsi guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan. Pengembangan program, pengelolaan program, dan tenaga professional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang professional.

Pengajaran mikro (*micro teaching*) dilaksanakan pada semester VI dengan jumlah 3 SKS. Pada setiap kelas pengajaran mikro ini terdiri atas 9 mahasiswa dengan pengelompokan secara regional dengan diampu oleh satu Dosen pembimbing.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktik mengajar. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok kelas mikro dengan seorang dosen pembimbing.

Pengajaran mikro memberikan materi kepada tentang bagaimana mengajar yang baik disertai praktik mengajar teman sekelompok dalam *micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dalam pelaksanaan mata kuliah ini berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang pendidik. Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan dalam kelompok kecil dengan anggota mahasiswa sebanyak 8-12 orang. Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai melakukan latihan praktik mengajar.

Berbagai macam metode dan media pembelajaran dipraktikan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi pembelajaran. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya.

## 2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT merupakan salah satu persiapan PLT yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan yang cukup mengenai kegiatan PLT yang akan dilaksanakan. Pada pembekalan PLT, mahasiswa diberi informasi yang berkaitan dengan kegiatan PLT, seperti mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PLT.

## 3. Observasi Sekolah

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra- PLT wajib dilaksanakan. Selain itu juga terdapat observasi ketika pelaksanaan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan.

Observasi lingkungan sekolah pertama dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2017, 8 Maret 2017, 20 Maret 2017. Kegiatan observasi lingkungan bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah maupun hubungan antar komponen sekolah yang terdapat didalamnya. Observasi juga bertujuan untuk mengetahui berbagai macam kegiatan kesiswaan yang ada. Dari observasi ini dapat diperoleh data potensi fisik maupun potensi non-fisik sekolah yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kegiatan PLT.

Selain melakukan observasi sekolah dilakukan pula observasi kelas. Observasi kelas dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran nyata tentang proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Dari observasi ini diharapkan mahasiswa bisa memperoleh suatu metode pembelajaran secara tepat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran selama kegiatan PPL berlangsung.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses pembelajaran di kelas antara lain membuka pelajaran, menarik perhatian peserta didik, menguasai materi, metode mengaktifkan siswa, metode memotivasi siswa, metode pembelajaran, teknik bertanya, cara menanggapi peserta didik, cara untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi, penggunaan media, sistematika penyampaian materi, bahasa dan suara, penampilan, penggunaan waktu dan menutup pelajaran.



#### 4. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan setelah upacara hari pertama penerjunan di sekolah yaitu pada 15 September 2017 di kelas X Busana 4 dengan guru pengampu mata pelajaran yaitu Ibu Hermin Susilowati, S.Pd. Setelah pembagian mata pelajaran pada masing-masing mahasiswa, maka mahasiswa harus melakukan observasi pada minggu pertama di sekolah, di kelas dan mata pelajaran yang akan diampu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PLT dalam melaksanakan kegiatan PLT serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran adalah sebagai berikut:

Dari observasi yang dilakukan ini mahasiswa mendapatkan gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung dikelas.

Data-data tersebut antara lain :

##### a. Proses Pembelajaran

##### 1) Membuka pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam, doa dilanjutkan dengan presensi kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi.

##### 2) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi, tetapi lebih banyak ceramah oleh guru yang lebih dominan

##### 3) Bahan ajar

Bahan ajar yang digunakan guru berupa buku, modul belajar serta jobsheet untuk praktek dan handout.

##### 4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung adalah bahasa Indonesia

##### 5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu belajar mengajar sudah efektif sesuai dalam RPP mulai dari pembukaan, kegiatan inti dan penutup

##### 6) Gerak

Gerak guru kedalam kelas adalah aktif dan mendekati siswa yang kesulitan dan membutuhkan bimbingan

7) Cara memotivasi siswa

Guru memberikan motivasi siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar dan memahami pelajaran yang diajarkan serta lebih giat dalam pengumpulan tugas.

8) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung.

9) Teknik penguasaan kelas

Penguasaan kelas bagus, guru dapat mengendalikan seluruh siswa sehingga perilaku siswa didalam kelas dapat terkontrol dengan baik.

10) Penggunaan media

Media yang digunakan dalam proses belajar mengajar ini adalah spidol, white board, dan power point.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tugas dan post test

12) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan review materi yang telah disampaikan dan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.

b. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa didalam kelas

Perilaku siswa kadang ramai dan banyak yang berbicara sendiri ketika guru sedang menjelaskan, tetapi guru dapat mengontrol siswa tersebut sehingga kegiatan KBM dapat berjalan dengan lancar.

2) Perilaku siswa diluar kelas

Perilaku siswa diluar kelas sopan terhadap guru dan aktif berkomunikasi dengan teman sebayanya.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), materi ajar, media pembelajaran, *Jobsheet* dan *handout*. Semua persiapan didasarkan pada materi yang akan diajarkan yaitu pada mata pelajaran Desain Busana. Segala sesuatu yang terkait dengan materi dan persiapan yang akan disampaikan pada kegiatan belajar mengajarkan dikonsultasikan terlebih dahulu ke guru pengampu

## 6. Konsultasi dan Bimbingan

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, maka sebelum mengajar mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi yang akan disampaikan atau diajarkan. Selain konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, mahasiswa juga melakukan konsultasi dan bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan untuk mengetahui pengalaman-pengalaman kegiatan PPL sebelumnya dan pemecahan masalah yang mungkin muncul selama kegiatan PPL.

## B. Pelaksanaan PLT

### 1. Praktik Mengajar

kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 25 September 2017 sampai dengan 13 November 2017 dengan didampingi guru pembimbing. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengajar mata pelajaran Teknologi Menjahit kelas X dan Pembuatan Busana Industri kelas XI. Guru pengampu mata pelajaran Teknologi Menjahit adalah Ibu Dra. Supartinah, Ibu Dini Sondari, S.Pd, dan Ibu Endang Suprihatin, S.Pd. Sedangkan untuk mata pelajaran Pembuatan Busana Industri diampu oleh Ibu Dra. Supartinah dan Ibu Mutia Vita Gandhini, S.Pd T. Total jam dalam Mata pelajaran Teknologi menjahit dalam 1 x pertemuan adalah 3 jam pelajaran. Dengan 1 jam teori dan 2 jam praktek. Dalam satu minggu mahasiswa mengajar 4 kelas yaitu kelas Busana 1 pada hari Selasa jam ke 4-6 di ruang PB 2 dan kelas Busana 2 pada hari Kamis jam ke 4-6 di ruang PB 3, kelas Busana 3 pada hari Rabu jam ke 4-6 di ruang PB 1, dan kelas Busana 4 pada hari Senin jam ke 4-6 di ruang PB 1. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan kurikulum 2013 dan silabus dari sekolah yang terbaru sehingga banyak sistem yang mengalami perubahan dalam RPP. Yaitu pada kriteria penilaian pada setiap butir soal dan pemberian kolom tugas terstruktur.

Setiap kali tatap muka, mahasiswa selalu diawasi oleh guru pembimbing dan guru mata pelajaran untuk mengontrol penyampaian materi selama kegiatan KBM berlangsung. Sehingga setelah pelajaran selesai guru yang bersangkutan dapat langsung memberikan evaluasi dan saran perbaikan untuk pertemuan selanjutnya.

Adapun hasil dari kegiatan praktik mengajar di SMK N 4 Surakarta adalah sebagai berikut:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Kegiatan	Keterangan
1	Senin,25/Sept/2017	X Busana 4	Mengajar mata pelajaran TM KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja	Didampingi
	Selasa,26/Sept/2017	X Busana 1	Mengajar mata pelajaran TM KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja	Tidak Didampingi
	Rabu,27/Sept/2017	X Busana 3	Mengajar mata pelajaran TM KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja	Didampingi
	Kamis,28/Sept/2017	X Busana 2	Mengajar mata pelajaran TM KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja	Tidak Didampingi
2	Senin,02/Okt/2017	X Busana 4	Memberi UTS TM  Mengajar KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri dan KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	Didampingi
	Selasa,03/Okt/2017	X Busana 1	Memberi UTS TM  Mengajar KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri dan KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	Tidak Didampingi

	Rabu,04/Okt/2017	X Busana 3	Memberi UTS TM  Mengajar KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri dan KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	Didampingi
	Kamis,05/Okt/2017	X Busana 2	Memberi UTS TM  Mengajar KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri dan KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	Tidak Didampingi
3	Senin,09/Okt/2017	X Busana 4	Mengajar KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian	Didampingi
	Selasa,10/Okt/2017	X Busana 1	Mengajar KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian	Tidak Didampingi
	Rabu,11/Okt/2017	X Busana 3	Mengajar KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian	Didampingi
	Kamis,12/Okt/2017	X Busana 2	Mengajar KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian	Tidak Didampingi
4	Senin,16/Okt/2017	X Busana 4	Mengajar KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian	Didampingi



	Selasa,17/Okt/2017	X Busana 1	Mengaja KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian	Tidak Didampingi
	Rabu,18/Okt/2017	X Busana 3	Mengajar KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian	Didampingi
	Kamis,19/Okt/2017	X Busana 2	Mengajar KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian	Tidak Didampingi
5	Rabu,25/Okt/2017	X Busana 3	Mengajar Pola KD 4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain	Didampingi
	Kamis,02/Nov/2017	X Busana 2	Mengajar Pola KD 4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain	Tidak Didampingi
6	Senin,06/Nov/2017	XI Busana 4	Mengajar PBI KD 4.9 Membuat pola celana panjang sesuai desain	Didampingi
7	Kamis,09/Nov/2017	XI Busana 4	Mengajar PBI KD 4.67 Menjahit komponen tutup tarik secara industri	Didampingi
8	Senin,13/Nov/2017	XI Busana 4	Mengajar PBI KD 3.1 Menjelaskan pembuatan busana secara Industri	Didampingi

2. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

a. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Saintifik Learning*. Pendekatan metode ini bertujuan untuk

meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir siswa selain itu juga dapat menciptakan kondisi pembelajaran dimana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan dan untuk melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide-ide, dan melatih keaktifan siswa dalam mengkomunikasikan ide – ide tersebut. Pembelajaran ini mencakup kesimpulan untuk memperoleh 3 ranah yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pembelajaran ini mempunyai karakteristik yaitu pembelajaran berpusat pada siswa, melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep atau prinsip yang dapat mengembangkan karakter siswa.

**b. Metode Pengajaran**

Metode pengajaran yang digunakan dalam praktik mengajar adalah metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, presentasi dan penugasan yakni dengan memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang materi didik sesuai dengan buku dan modul yang digunakan.

**c. Media Pembelajaran**

Media yang digunakan pada pembelajaran adalah white Board, handout, jobsheet, dan powerpoint.

**d. Evaluasi Pembelajaran**

Bentuk dari evaluasi pembelajaran yang dilakukan yaitu dengan memberikan *post test* atau tanya jawab pada akhir pelajaran, pembahasan hasil dari tugas menggambar siswa, serta sebuah kesimpulan pada setiap pembelajaran.

**e. Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai pertanggung jawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PLT sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PLT Jurusan.

**f. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL PLT masing-masing. Termasuk ketua jurusan dan dosen pembimbing.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pelaksanaan kegiatan PLT mata pelajaran Teknologi Menjahit dan Pembuatan Busana Industri yang dilaksanakan di SMK N 4 Surakarta dapat

berjalan dengan cukup baik. Dari pelaksanaan praktik mengajar yang telah dilakukan, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman nyata mengenai suasana belajar mengajar dimana mahasiswa berperan sebagai guru. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan pengalaman mengenai pemasalahan-permasalahan yang mungkin terjadi dalam kegiatan pembelajaran dan solusi untuk menangani permasalahan tersebut.

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar dikelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, *Jobsheet* dan *Handout* untuk setiap pertemuan dan materi pokok yang disesuaikan dengan kurikulum yang dipakai oleh sekolah.
- b. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, secara pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa serta mendemonstrasikan metode mengajar
- c. Mahasiswa dapat mempelajari dan memahami hal-hal menyangkut pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan teknik penguasaan kelas
- d. Mahasiswa mendapat pengalaman keterampilan mengajar, seperti pengelolaan kelas, cara mengajar yang baik, kemampuan interaksi yang baik dengan siswa, pengelolaan waktu, pemanfaatan fasilitas dalam proses belajar mengajar, penugasan siswa, memberikan *reward* kepada siswa dan evaluasi belajar siswa
- e. Mahasiswa mempelajari cara memotivasi dan memberikan tips penting pada siswa agar siswa dapat semangat dalam mengerjakan tugas dan segera dalam pengumpulan tugas, sehingga dapat menanamkan sifat Tanggung jawab dan disiplin

### **2. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL**

- a. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL Dalam melaksanakan PPL terdapat berbagai hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain:
  - 1) Tumbuhnya kebiasaan siswa yang tidak memperhatikan pelajaran dengan berdiskusi sendiri dengan teman sebangkunya
  - 2) Terbatasnya referensi dalam pembuatan materi bahan ajar yang dimiliki sekolah

- 3) Sikap siswa yang tidak jarang tidak antusias dalam menerima pelajaran
  - 4) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) secara optimal (ada siswa yang tidak memperhatikan pelajaran) sehingga mengganggu siswa yang lain.
  - 5) Kemampuan siswa dalam menerima materi tidak sama
  - 6) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda
- b. Usaha Mengatasinya
- 1) Untuk menghadapi siswa yang tidak memperhatikan pelajaran atau berbicara sendiri, diberikan pertanyaan kepada siswa tersebut sebagai motivasi atau menyuruh siswa tersebut membacakan materi yang disampaikan serta penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik untuk memacu minat siswa mengikuti materi ajar yang bersangkutan
  - 2) Menampilkan macam-macam *fragmen* dan contoh hasil karya mahasiswa Busana untuk memicu semangat mereka dalam menjahit
  - 3) Mencari materi dengan searching melalui internet dengan referensi beberapa sumber sehingga materi pembelajaran dapat terpenuhi.
  - 4) Memberi motivasi bahwa pembelajaran yang akan diterima oleh siswa adalah penting untuk pembelajaran selanjutnya
  - 5) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas
  - 6) Meskipun berbeda, perlakuan setiap kelas harus sama sehingga siswa tidak merasa tidak adil. Berlaku adil itu penting bagi seorang guru.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. KESIMPULAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S-1. PLT ini dilaksanakan dalam rangka mencetak mahasiswa calon pendidik yang siap diterjunkan di lapangan pasca kuliah, dimana mereka akan menjadi guru profesional dan dapat berguna bagi nusa dan bangsa.

Pelaksanaan PLT di SMKN 4 Surakarta berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa baik dalam KBM maupun di luar KBM. Berdasarkan uraian pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMK N 4 Surakarta, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
2. Menambah pengalaman dan wawasan mahasiswa mengenai tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Praktik Lapangan Terbimbing memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengetahui secara nyata aktivitas dan berbagai permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran terkait dengan banyaknya administrasi dalam mengajar.
4. Proses dan hasil dari kegiatan praktik mengajar (PLT) tidak terlepas dari kerjasama antara berbagai pihak, yaitu mahasiswa, sekolah, guru pembimbing, dan siswa.
5. Praktik Lapangan Terbimbing membantu mahasiswa dalam berkomunikasi kepada siswa dan memeberikan motivasi kepada siswa sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai tokoh yang baik yang dapat dicontoh siswa di sekolah.

## B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

- a. Perlunya peningkatan penggunaan variasi metode dan media pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- b. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY maupun mahasiswa PLT yang telah terjalin selama ini sehingga akan menimbulkan hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- c. Untuk mata pelajaran praktik siswa harus didisiplinkan agar istirahat tepat waktu. Sehingga waktu 3 jam untuk praktik itu tidak terbuang.
- d. Untuk acara-acara penting sekolah, apabila harus meniadakan KBM, maka guru yang bersangkutan harus mengganti pertemuan di hari lain. Dikhawatirkan nanti manajemen waktu dalam 1 semester kurang.
- e. Karena tiap tahun pelajaran sama, maka media dan materi yang digunakan untuk tahun berikutnya harus baru dan lebih modern sehingga anak-anak juga ikut berkembang pada zamannya.

### 2. Bagi Mahasiswa

- a. Saat melakukan kegiatan observasi harus bersungguh-sungguh, juga dalam penyusunan program. Sehingga program dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mahasiswa harus menyusun laporan dimulai dari awal pelaksanaan PLT sehingga laporan dapat selesai tepat waktu
- c. Catatan harian harus ditulis setiap hari
- d. Persiapan mengajar harus dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik
- e. Membuat *Jobsheet* dan *Handout* untuk setiap materi sehingga siswa punya bekal yang cukup banyak
- f. Selalu mengkonsultasikan perangkat mengajar dengan guru pembimbing dan guru mata pelajaran bersangkutan sehingga tidak terjadi perbedaan antara keduanya.
- g. Bersikap sopan dan santun karena mahasiswa adalah seorang guru yang menjadi panutan siswa, misalnya tidak makan sambil berjalan, tidak membuang sampah sembarangan dan lain sebagainya

### 3. Bagi Universitas

Pihak universitas diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PLT seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, format laporan dsb.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT 2017*. Yogyakarta:  
LPPMP Tim Penyusun Panduan PLT UNY. 2017. *Panduan Magang III  
Terintegrasi Dengan Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta: LPPM



# LAMPIRAN

**MATRIKS MINGGUAN PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY**  
**TAHUN 2017**

<p>NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 4 SURAKARTA</p> <p>ALAMAT SEKOLAH : JL. L. U. ADI SUCIPTO NO. 40 SURAKARTA</p> <p>PROGRAM KEAHLIAN : TATA BUSANA</p> <p>GURU PEMBIMBING : Dra. Supartinah</p>	<p>NAMA MAHASISWA : Hasna Nur Maulani</p> <p>NO. MAHASISWA : 14513241023</p> <p>FAK/ JUR/ PRODI : FT/PTBB/PT.BUSANA</p> <p>DOSEN PEMBIMBIN : Dr. Emy Budiastuti</p> <p style="text-align: center;">G</p>
--	--

No	Program/Kegiatan PPL			Jumlah Jam Per Minggu																			Jumlah Jam	
				Maret				Mei				September				Oktober				November				
				I	I	II	I	V	I	I	II	I	V	I	II	II	I	V	I	II	II	I	V	R
A.	Kegiatan Mengajar																							
	1	Observasi Sekolah																						
		Pelaksanaan	R	4		4								15									23	
	P		7										15											12
	2	Mendampingi atau Mengamati Kegiatan Pembelajaran di Kelas	R										4	4	4	4	4	4	4				28	
			P										5	9	9	9	9							41
	3	Pembuatan Administrasi Pembelajaran																						
		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	R											8	10	0							28	
			P												4	4	18	5	8	15				

		Pembuatan Media Pembelajaran	R													4	4	4	4							16					
			P													7	15	7	2	3		3		3				40			
	4	Mengikuti KBM Guru Pembimbing																													
		Pelaksanaan	R													4	4	4	4	4		4		4				28			
			P													6	3	1	3			6,75		6,75	6,75					13	
	5	Mengajar Teknologi Menjahit																													
		Persiapan	R													2	2	2	2	2								10			
			P													2	2	2	2	2									10		
		Pelaksanaan	R														2	2	2	2	3								9		
			P														9	9	9	9										36	
		Evaluasi dan Tindak Lanjut	R														2	2	2	2									8		
			P														2	2	2	2		2		2						12	
	6	Mengajar Pembuatan Busana Industri																													
		Persiapan	R																			2		2					4		
			P																			2		2						4	
		Pelaksanaan	R																			9		9	9					27	
			P																			9		9	9						18
		Evaluasi dan Tindak Lanjut	R																										0		
			P																			2		2							4
	7	Evaluasi Lembar Kerja Siswa																													
		Pelaksanaan	R													2	2	2	2	4		2		2					16		
			P															2	2	2		2		2						10	
	8	Bimbingan dengan GPL dan DPL																													
		Pelaksanaan	R													2	2	2	1	1		1		1					10		
			P													10	10	3	2	2		3		4							34
B.	Kegiatan Non Mengajar																														

	1	Membantu Kegiatan Guru	R													2			2						4	
			P													5										5
	2	Upacara Bendera																								
		Upacara Hari Senin	R											1	1	1	1	1	1	1				7		
			P											3	2		2	2		2					11	
		Upacara Hari Kesaktian Pancasila	R												1									1		
			P																					2		
		Upacara Hari Pahlawan	R																	1			1			
			P																2					2		
		Upacara Hari Sumpah Pemuda	R															1					1			
			P															2						2		
	4	Piket																								
		Piket Ruang Guru	R											4	4	4	4	4	4	4				28		
			P											1	7	7	7	1	7	14					62	
	5	Jumat Bersih dan Religi	R											1	1	1	1	1	1	1				7		
			P											2	2	2	2	2	2	2					14	
			R																							
			P																							
	Jumlah Jam		R	4	0	4	0				0	0	4	7	38	4	2	2	31	28	10	0	0	256		
			P	7	0	0	0				0	0	6	0	65	5	6	4	48,8	63,8	17,8	5	4	0	423,3	

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMK Negeri 4 Surakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT,

Drs. Suyono, M.Si  
NIP.19630329 199512 1 003

Dr. Emy Budiastuti  
NIP. 19592505 198803 2 001

Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	10.30 – 11.30	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah dan perangkat birokrasi SMKN 4 Surakarta  <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 11 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 15 orang	
		12.30 – 15.00	Pembagian guru pamong dan mata pelajaran yang diampu	<u>Hasil Kualitatif</u> : setiap mahasiswa mendapatkan guru pamong dan melakukan bimbingan perdana dengan guru pamong masing-masing  <u>Hasil Kuantitatif</u> : 3 guru pamong dipilih untuk membimbing 5 mahasiswa pada jurusan busana dengan pembagian 2 guru pamong masing-masing membimbing 2 mahasiswa, dan 1 guru pamong membimbing 1 mahasiswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			Menerima contoh RPP dan silabus serta lembar KI,KD dari sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : format RPP dan silabus yang digunakan di SMKN 4 Surakarta <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 format RPP, 1 bendel KI,KD mata pelajaran yang akan diampu, 1 format silabus	
2.	Senin/18- 9- 2017	07.15 - 09.30	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran produktif (Desain) di kelas X Busana 4 <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30 – 14.30		<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran produktif (Teknologi Menjahit) di kelas X Busana 4 <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Selasa, 19-9-2017	07.15 – 08.45	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran produktif (Pengetahuan Bahan Tekstil) di kelas X Busana 1  <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 1 guru pengampu, 2 mahasiswa	
		12.30 – 14.30	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran produktif (Teknologi Menjahit) di kelas X Busana 1  <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
4.	Rabu, 20-9-2017	12.30 – 14.30	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi kegiatan pembelajaran mata pelajaran produktif (Teknologi Menjahit) di kelas X Busana 3  <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15.00 - 17.00	Membuat Matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : terbuat matriks PLT selama 2 bulan untuk kegiatan akademik maupun non akademik <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 matriks PLT	
5.	Kamis, 21-9-2017	18.00 – 21.00	Membuat silabus, RPP, Handout, Jobsheet dan materi mengajar Teknologi Menjahit kelas X	<u>Kualitatif</u> : RPP, handout mata pelajaran Teknologi Menjahit KD 3.1 <u>Kuantitatif</u> : 1 RPP, 1 handout	
		06.30-07.30	Jumat Bersih	<u>Hasil Kualitatif</u> : membersihkan sanggar busana SMKN 4 Surakarta <u>Hasil Kuantitatif</u> : sanggar busana dibersihkan oleh 5 mahasiswa, 2 siswa, 1 guru	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
6.	Jum'at, 22-9-2017	08.00 – 15.00	Jadwal piket	<u>Kualitatif:</u> terdapat beberapa tugas dari guru mata pelajaran (bahasa inggris dan agama islam) untuk dikerjakan oleh siswa, penjagaan meja piket berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> 1 tugas bahasa inggris untuk kelas X APH 2 dan X BO1 serta 1 tugas agama islam untuk kelas X BO2, XI BU1	
		19.00-21.00	Membuat silabus, RPP, Handout, Jobsheet dan materi mengajar Teknologi Menjahit kelas X	<u>Kualitatif:</u> RPP, handout mata pelajaran Teknologi Menjahit KD 3.1  <u>Kuantitatif:</u> 1 RPP, 1 handout	
7.	Senin, 25 September 2017	08.00-09.45	Pendampingan KBM Desain di	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			kelas XI BU 4	<u>Kuantitatif</u> : pembelajaran dihadiri oleh 27 siswa, 1 guru pengampu, 2 mahasiswa	
		11.15-13.10	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran Kewirausahaan di kelas XII BU 2	<u>Kualitatif</u> : UTS berjalan dengan kondusif dan tenang <u>Kuantitatif</u> : UTS dihadiri oleh 30 siswa, 1 mahasiswa	
		13.50-15.00	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran Kewirausahaan di kelas XII BU 3	<u>Kualitatif</u> : UTS berjalan dengan kondusif dan tenang <u>Kuantitatif</u> : UTS dihadiri oleh 30 siswa, 1 mahasiswa	
		15.00-16.00	Konsultasi kepada guru mata pelajaran dan guru pembimbing tentang RPP,	<u>Kualitatif</u> : mendapat beberapa masukan dan revisi untuk isi dan format RPP <u>Kuantitatif</u> : 1 RPP, 1 jobsheet	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			Jobsheet dan HO		
8.	Selasa, 26-9-2017	09.45-12.00	Praktik Mengajar KD 3.1 di kelas X BU 1	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan K3 pada saat praktek.  <u>Kuantitatif:</u> kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 1	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 1 guru pengampu, 1 mahasiswa	
9.	Rabu, 27-9-2017	09.45-12.00	Praktik Mengajar KD 3.1 di kelas X BU 3	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan K3 pada saat praktek.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
10.	Kamis, 28-9-2017			<u>Kuantitatif:</u> kegiatan pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 3	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		10.30-12.00	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran Matematika di kelas XI BO 2	<u>Kualitatif:</u> UTS berjalan dengan kondusif dan tenang <u>Kuantitatif:</u> 30 siswa, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Praktik Mengajar KD 3.1 di kelas X BU 2	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan K3 pada saat praktek.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif</u> : 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
11.	Jum'at, 29-9-2017	06.30-07.30	Jumat Bersih	<u>Hasil Kualitatif</u> : membersihkan sanggar busana SMKN 4 Surakarta  <u>Hasil Kuantitatif</u> : sanggar busana dibersihkan oleh 5 mahasiswa, 2 siswa, 1 guru	
		08.00 – 15.00	Jadwal piket	<u>Kualitatif</u> : menjaga pelaksanaan UTS mata pelajaran kewirausahaan di kelas XII APH 2, penjagaan meja piket berjalan dengan kondusif,  <u>Kuantitatif</u> : UTS dihadiri oleh 30 siswa, 1 mahasiswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
12.	Minggu, 1 Oktober 2017		Solo Car Free Day	<u>Kualitatif:</u> busana drapping <u>Kuantitatif:</u> diikuti oleh 6 siswa, 2 guru pendamping, 5 mahasiswa	
13.	Senin, 2-10-2017	09.45-11.15	Praktik Mengajar KD 3.1 di kelas X BU 4	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.1 mengenai Keselamatan dan Kecelakaan Kerja tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan K3 pada saat praktek. <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran diikuti oleh 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		11.15-12.00	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran TM di kelas X BU 4	<u>Kualitatif:</u> UTS berjalan dengan kondusif dan tenang <u>Kuantitatif:</u> UTS diikuti oleh 36 siswa, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			BU 4	<u>Kuantitatif</u> : pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
14.	Selasa, 3-10-2017	09.45-10.30	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran TM di kelas X BU 1	<u>Kualitatif</u> : UTS berjalan dengan kondusif dan tenang <u>Kuantitatif</u> : 27 siswa, 1 mahasiswa	
		10.30-11.15	Praktik Mengajar KD 3.2 di kelas X BU 1	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit manual dan industri serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut. <u>Kuantitatif</u> : 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		11.15 – 13.10	Praktik Mengajar	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 4.2 tentang mengoperasikan	





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			KD 4.2 di kelas X BU 1	mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu mengoperasikan mesin jahit industri dan manual dari proses memintal benang menggunakan mesin, memasang benang pada mesin, hingga menjalankan mesin sesuai prosedur.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		13.10-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 1	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
15.	Rabu, 4-10-2017	09.45-10.30	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran TM di	<u>Kualitatif:</u> UTS berjalan dengan kondusif dan tenang	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			kelas X BU 3	<u>Kuantitatif</u> : UTS diikuti oleh 34 siswa, 1 mahasiswa	
		10.30-11.15	Praktik Mengajar KD 3.2 di kelas X BU 3	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit manual dan industri serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif</u> : pembelajaran dihadiri oleh 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		11.15 – 13.10	Praktik Mengajar KD 4.2 di kelas X BU 3	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu mengoperasikan mesin jahit industri dan manual dari proses memintal benang menggunakan mesin, memasang benang pada mesin, hingga menjalankan mesin sesuai prosedur.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		13.10-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 3	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
16.	Kamis, 5-10-2017	10.30-11.15	Menjadi pengawas UTS mata pelajaran TM di kelas X BU 2	<u>Kualitatif:</u> UTS berjalan dengan kondusif dan tenang <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 1 mahasiswa	
		11.15 - 12.00	Praktik Mengajar KD 3.2 di kelas X BU 2	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit manual dan industri serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30 – 13.50	Praktik Mengajar KD 4.2 di kelas X BU 2	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu mengoperasikan mesin jahit industri dan manual dari proses memintal benang menggunakan mesin, memasang benang pada mesin, hingga menjalankan mesin sesuai prosedur.  <u>Kuantitatif:</u> 33 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		13.50-15.10	Pendampingan KBM TM di kelas X	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			BU 2	<u>Kuantitatif</u> : pembelajaran dihadiri oleh 33 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
17.	Jum'at, 6-10-2017	06.30-07.30	Jumat Sehat	<u>Hasil Kualitatif</u> : mengikuti jalan sehat dengan murid-murid serta guru dan karyawan SMKN 4 Surakarta  <u>Hasil Kuantitatif</u> : jalan sehat diikuti oleh seluruh warga SMKN 4 Surakarta	
		08.00 – 15.00	Jadwal piket	<u>Kualitatif</u> : terdapat beberapa tugas dari guru mata pelajaran (bahasa jepang) untuk dikerjakan oleh siswa, penjagaan meja piket berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif</u> : 1 tugas bahasa jepang untuk kelas X	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				APH 1 dan X BO1	
18.	Senin, 9-10-2017	09.45-10.30	Praktik Mengajar KD 3.2 di kelas X BU 4	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 3.2 tentang penerapan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit manual dan industri serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif</u> : 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		10.30 – 11.15	Praktik Mengajar KD 4.2 di kelas X BU 4	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 4.2 tentang mengoperasikan mesin jahit manual dan industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu mengoperasikan mesin jahit industri dan manual dari proses memintal benang menggunakan mesin, memasang benang pada mesin, hingga menjalankan mesin sesuai prosedur.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif:</u> 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 4	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
19.	Selasa, 10-10-2017	09.45-12.00	Praktik Mengajar KD 3.3 di kelas X BU 1	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut. <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Rabu, 11-10-2017			mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 1	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		09.45-12.00	X BU 3	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 30 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif	





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			BU 3	<u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 30 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
21.	Kamis, 12-10-2017	10.30-13.10	X BU 2	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 32 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		13.10-15.10	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 2	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 32 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
22.	Jum'at, 13-10-2017	06.30-07.30	Jumat bersih	<u>Hasil Kualitatif</u> : membersihkan sanggar busana SMKN 4 Surakarta  <u>Hasil Kuantitatif</u> : sanggar busana dibersihkan oleh 5 mahasiswa, 2 siswa, 1 guru	
		08.00 – 15.00	Jadwal piket	<u>Kualitatif</u> : terdapat beberapa tugas dari guru mata pelajaran (bahasa jepang) untuk dikerjakan oleh siswa, penjagaan meja piket berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif</u> : 1 tugas bahasa jepang untuk kelas X APH 1 dan X BO1	
23.	Senin, 16-10-2017	09.45-10.30	X BU 4	<u>Kualitatif</u> : Materi KD 3.3 tentang penerapan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 4	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 36 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
24.	Selasa, 17-10-2017	09.45-10.30	X BU 1	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Kuantitatif:</u> 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa <u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
25.	Rabu, 18-10-2017	09.45-10.30	X BU 3	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 34 siswa, 2 guru pengampu, 1	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 3	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
26.	Kamis, 19-10-2017	09.45-10.30	X BU 2	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.3 tentang mengoperasikan mesin jahit penyelesaian tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1	
		12.30-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 2	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				guru pengampu, 1 mahasiswa	
27.	Jum'at, 20-10-2017	06.30-07.30	Jumat bersih	<u>Hasil Kualitatif</u> : membersihkan sanggar busana SMKN 4 Surakarta  <u>Hasil Kuantitatif</u> : sanggar busana dibersihkan oleh 5 mahasiswa, 2 siswa, 1 guru	
		08.00 – 15.00	Jadwal piket	<u>Kualitatif</u> : terdapat beberapa tugas dari guru mata pelajaran (bahasa jepang) untuk dikerjakan oleh siswa, penjagaan meja piket berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif</u> : 1 tugas bahasa jepang untuk kelas X APH 1 dan X BO1	
28.	Senin, 23-10-2017	09.45-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X	<u>Kualitatif</u> : kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			BU 4	<u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
29.	Selasa, 24-10-2017	09.45-14.30	Pendampingan KBM TM di kelas X BU 1	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
30.	Rabu, 25-10-2017	09.45-10.30	X BU 3	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1	
31.	Kamis, 26-10-2017	09.45-14.30	Pendampingan KBM PBI di kelas	<u>Kualitatif:</u> kegiatan pembelajaran berjalan dengan kondusif	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			XI BU 4	<u>Kuantitatif</u> : pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
32.	Jum'at, 27-10-2017	06.30-07.30	Jumat bersih	<u>Hasil Kualitatif</u> : membersihkan sanggar busana SMKN 4 Surakarta  <u>Hasil Kuantitatif</u> : sanggar busana dibersihkan oleh 5 mahasiswa, 2 siswa, 1 guru	
		08.00 – 15.00	Jadwal piket	<u>Kualitatif</u> : terdapat beberapa tugas dari guru mata pelajaran (bahasa jepang) untuk dikerjakan oleh siswa, penjagaan meja piket berjalan dengan kondusif  <u>Kuantitatif</u> : 1 tugas bahasa jepang untuk kelas X APH 1 dan X BO1	
33.	Senin, 30-10-2017	09.45-14.30	Pendampingan	<u>Kualitatif</u> : kegiatan pembelajaran berjalan dengan	





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
			KBM PBI di kelas XI BU 4	kondusif  <u>Kuantitatif:</u> pembelajaran dihadiri oleh 34 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
34.	Selasa, 31-10-2017				
35.	Rabu, 01-11-2017				
36.	Kamis, 02-11-2017	09.45-10.30	X BU 2	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1	
37.	Senin, 06-11-2017	09.45-10.30	XI BU 4	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.9 Membuat pola celana panjang sesuai desain tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
38.	Selasa, 07-11-2017	09.00-21.00	Membuat silabus, RPP, Handout, Jobsheet dan materi mengajar Teknologi Menjahit kelas X	<u>Kualitatif:</u> RPP, handout mata pelajaran Teknologi Menjahit KD 3.1  <u>Kuantitatif:</u> 1 RPP, 1 handout	
39.	Rabu, 08-11-2017	09.00-21.00	Penilaian Tugas	<u>Kualitatif:</u> penilaian tugas TM kelas X BU1, X BU2, X BU3, X BU4  <u>Kuantitatif:</u> 1 RPP, 1 handout	
40.	Kamis, 09-11-	09.45-10.30	XI BU 4	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 4.67 Menjahit komponen tutup	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	2017			tarik secara industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1 mahasiswa	
41.	Senin, 13-11-2017	09.45-10.30	XI BU 4	<u>Kualitatif:</u> Materi KD 3.1 Menjelaskan pembuatan busana secara Industri tersampaikan kepada peserta didik dengan baik. Peserta didik mampu menganalisis penerapan mesin jahit penyelesaian serta menjelaskan bagian-bagian dari mesin jahit tersebut.  <u>Kuantitatif:</u> 27 siswa, 2 guru pengampu, 1	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : HASNA NUR MAULANI  
NO. MAHASISWA : 14513241023  
FAK/JUR/PR.STUDI :TEKNIK/ PTBB /PEND.TEKNIK BUSANA

NAMA SEKOLAH : SMKN 4 SURAKARTA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. L.U. Adi Sucipto No.40 Surakarta

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				mahasiswa	
42.	Selasa, 14-11-2017	09.00-21.00	Revisi silabus	<u>Kualitatif</u> : silabus mata pelajaran TM <u>Kuantitatif</u> : 1 bendel silabus	
43.	Rabu, 15-11-2017	10.00-11.30	Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017	<u>Hasil Kualitatif</u> : penarikan mahasiswa PLT oleh DPL PLT UNY <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 11 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 15 orang	

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA  
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA  
MATA PELAJARAN : **DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT**  
KELAS : **X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
KI 2) Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerja sama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
KI 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) 3.2 Mendeskripsikan pengertian, jenis dan sumber limbah 3.3 Menjelaskan mesin jahit dan mesin penyelesaian 3.4 Membedakan jenis mesin jahit manual dan industri 3.5 Menjelaskan alat jahit penunjang 3.6 Mengidentifikasi alat jahit bantu mesin manual dan industri 3.7 Menjelaskan standar mutu jahitan 3.8 Menjelaskan pengertian dan jenis kampuh 3.9 Menjelaskan pengertian dan jenis kelim 3.10 Mendeskripsikan pengertian dan jenis belahan 3.11 Mendeskripsikan pengertian dan jenis kerutan 3.12 Mendeskripsikan pengertian dan jenis lipit 3.13 Menjelaskan tujuan dan jenis penyelesaian tepi kain 3.14 Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku 3.15 Menjelaskan pengertian, jenis kerusakan mesin jahit 3.16 Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis pemeliharaan alat jahit

<p>KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<p>4.1 Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja  4.2 Mengelola limbah organik dan an organik  4.3 Mengidentifikasi bagian bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian  4.4 Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri  4.5 Menggunakan alat jahit penunjang  4.6 Menggunakan alat jahit bantu mesin manual dan industri  4.7 Memeriksa mutu hasil jahitan  4.8 Membuat macam-macam kampuh  4.9 Membuat macam-macam kelim  4.10 Membuat macam-macam belahan  4.11 Membuat macam-macam kerutan  4.12 Membuat macam-macam lipit  4.13 Membuat penyelaian serip ,depun dan rompok  4.14 Membuat macam-macam saku  4.15 Menganalisis kerusakan kecil pada mesin jahit dan mesin penyelesaian  4.16 Melaksanakan pemeliharaan alat jahit</p>
---	--

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA  
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA  
MATA PELAJARAN : PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)  
KELAS : XI

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya	1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
KI 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pengantar ilmu kecantikan.
KI 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	1. Menjelaskan pembuatan busana secara industri 2. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri 3. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri 4. Menjelaskan tahapan menggunting busana rumah secara industri 5. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri 6. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri 7. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 8. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah secara industri 9. Menjelaskan teknik menjahit ritsleting/belahan busana rumah secara industri 10. Menjelaskan cara penggabungan komponen busana rumah secara industri 11. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri 12. Menjelaskan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>13. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri</li><li>14. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri</li><li>15. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri</li><li>16. Menentukan tahapan menggelar bahan blus secara industri</li><li>17. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri</li><li>18. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</li><li>19. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen blus secara industri</li><li>20. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri</li><li>21. Menentukan teknik mengikat komponen blus secara mandiri</li><li>22. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri</li><li>23. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri</li><li>24. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri</li><li>25. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri</li><li>26. Menjelaskan teknik penyeterikaan blus secara industri</li><li>27. Menentukan teknik mengemas blus secara industri</li><li>28. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri</li><li>29. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri</li><li>30. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri</li><li>31. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri</li><li>32. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri</li><li>33. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri</li><li>34. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri</li><li>35. Menentukan teknik mengikat komponen rok secara industri</li><li>36. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri</li><li>37. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri</li><li>38. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri</li><li>39. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri</li><li>40. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri</li><li>41. Menjelaskan teknik penyeterikaan rok secara industri</li><li>42. Menentukan teknik mengemas rok secara industri</li><li>43. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri</li></ol> |
|--|---|



44. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri
45. Menentukan tahapan menggelar bahan kemeja secara industri
46. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri
47. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri
48. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri
49. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri
50. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri
51. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri
52. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri
53. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri
54. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri
55. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri
56. Menjelaskan teknik penyeterikaan kemeja secara industri
57. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri
58. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri
59. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri
60. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri
61. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri
62. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri
63. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri
64. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri
65. Menentukan teknik mengikat komponen celana wanita secara industri
66. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri
67. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri
68. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri
69. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri
70. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri
71. Menjelaskan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri
72. Menjelaskan pengemasan celana wanita secara Industri

	73. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri
KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri</li> <li>2. Menggelar bahan busana rumah</li> <li>3. Membuat marker layout busana rumah secara industri</li> <li>4. Menggelar bahan busana rumah</li> <li>5. Menggunting bahan busana rumah secara mandiri</li> <li>6. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah secara industri</li> <li>7. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> <li>8. Memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> <li>9. Mengikat komponen busana rumah secara industri</li> <li>10. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri</li> <li>11. Menggabungkan komponen busana rumah secara industri</li> <li>12. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri</li> <li>13. Menyeterika busana rumah secara industri</li> <li>14. Mengemas busana rumah secara industri</li> <li>15. Menghitung harga jual busana rumah secara industri</li> <li>16. Membuat marker layout bus secara industri</li> <li>17. Menggelar bahan bus secara industri</li> <li>18. Menggunting bahan bus secara industri</li> <li>19. Memberi tanda jahitan pada komponen bus secara industri</li> <li>20. Membuat tiket dan label pada komponen bus secara industri</li> <li>21. Memasang tiket dan label pada komponen bus secara industri</li> <li>22. Mengikat komponen bus secara industri</li> <li>23. Menjahit komponen kerah secara Industri</li> <li>24. Menjahit komponen lengan secara Industri</li> <li>25. Menggabungkan komponen bus secara industri</li> <li>26. Melakukan penyelesaian akhir bus secara industri</li> <li>27. Menyeterika bus secara industri</li> <li>28. Mengemas bus secara industri</li> <li>29. Menghitung harga jual bus secara industri</li> <li>30. Membuat marker layout rok</li> <li>31. Menggelar bahan rok</li> <li>32. Menggunting bahan rok secara industri</li> <li>33. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri</li> <li>34. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> <li>35. Memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> </ol>

35. Mengikat komponen rok secara industri
36. Menjahit komponen tutup tarik secara industri
37. Menjahit komponen saku rok secara industri
38. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri
39. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri
40. Melakukan penyelesaian akhir rok secara industri
41. Menyeterika rok secara industri
42. Mengemas rok secara industri
43. Menghitung harga jual rok secara industri
44. Membuat marker layout kemeja secara industri
45. Menggelar bahan kemeja secara industri (Spreading)
46. Menggunting bahan kemeja secara industri
47. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja
48. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja
49. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja
50. Mengikat komponen kemeja
51. Menjahit komponen kerah secara industri
52. Menjahit komponen manset secara industri
53. Menjahit komponen lengan secara industri
54. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri
55. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri
56. Menyeterika kemeja secara industri
57. Mengemas kemeja secara industri
58. Menghitung harga jual kemeja secara industri
59. Membuat marker layout celana wanita secara industri
60. Menggelar bahan celana wanita secara industri (Spreading)
61. Menggunting bahan celana wanita secara industri
62. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri
63. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri
64. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri
65. Mengikat komponen celana wanita secara inndustri
66. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri
67. Menjahit komponen tutup tarik celana wanita secara industri
68. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri
69. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri
70. Melakukan penyelesaian akhir celana wanita secara industri
71. Menyeterika celana wanita secara industri
72. Mengemas celana wanita secara industri

	73. Menghitung harga jual celana wanita secara industri
--	---

## SILABUS MATA PELAJARAN DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)  
 Program Studi keahlian : Tata Busana  
 Kelas /Semester : X/ 1 (Ganjil)

### Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) Langkah langkah keselamatan kerja menjahit	<b>Mengamati</b> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3).  Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi UU Ketenagakerjaan. Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai keselamatan kerja menjahit dalam kehidupan sehari-hari	<b>Tugas</b> Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan keselamatan dan kesehatan kerja  <b>Observasi</b>  Ceklist lembar pengamatan kegiatan praktik <b>Portofolio</b>  Laporan tertulis kelompok	<b>10 Jam</b>	Bahan ajar Keselamatan dan Kesehatan Kerja  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.1 Mendeskripsikan prosedur		<b>Menanya</b>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
keselamatan dan kesehatan kerja (K3) 4.1. Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja		<p>Tanya jawab prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3). Diskusi langkah langkah keselamatan kerja menjahit</p> <p><b>Eksperimen</b></p> <p>Mempraktikkan K3 dalam kegiatan praktik</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Diskusi konsep keselamatan dan kesehatan kerja melalui kegiatan praktik Menyimpulkan hasil</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Presentasi kelompok tentang hasil langkah keselamatan kerja menjahit</p>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat	Limbah organik dan an organik Mengelola limbah praktik menjahit pakaian	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai limbah Memberikan ilustrasi dengan menggunakan media (misalnya sumber belajar yang relevan ) tentang pengertian „Jenis dan</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan hasil kegiatan praktik menjahit</p> <p><b>Observasi</b></p>	<b>14 Jam</b>	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Sumber limbah  <b>Menanya</b>  Tanya jawab Dampak limbah terhadap lingkungan Diskusi Langkah Cara menangani limbah organik dan an organik  <b>Eksperimen</b>  Mengelola limbah an organik kegiatan busana untuk meminimisasi limbah kegiatan praktik secara berkelompok  <b>Asosiasi</b>  Diskusi pengelolaan limbah Menyimpulkan hasil <b>Komunikasi</b>  Presentasi kelompok tentang hasil langkah keselamatan kerja menjahit	Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b>  Laporan tertulis kelompok <b>Tes</b>  Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.2. Mendeskripsikan pengertian, jenis dan sumber limbah					
4.2. Mengelola limbah organik dan an organik					
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	- Pengertian dan fungsi mesin jahit dan mesin penyelesaian - Macam macam	<b>Mengamati</b>  Mengamati penjelasan dan ilustrasi guru untuk	<b>Tugas</b>  Memecahkan masalah sehari-	<b>10 Jam</b>	Bahan Ajar Teknologi Menjahit  Referensi lain yang

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan  2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.3. Menjelaskan mesin jahit dan mesin penyelesaian 4.3. Mengidentifikasi bagian bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian	mesin jahit dan mesin penyelesaian	merumuskan konsep ,jenis dan fungsi alat jahit serta hubungan antara konsep-konsep itu dalam diskusi kelas.  <b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Jenis alat jahit, bagian mesin jahit dan bagian mesin penyelesaian melalui diskusi kelas  <b>Asosiasi</b> Menarik kesimpulan tentang fungsi alat jahit berdasarkan jenis dan kegunaannya  <b>Eksperimen/explore</b> Eksplorasi bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian Eksplorasi gerakan mesin jahit berdasarkan cara kerjanya dalam ruang praktik  <b>Komunikasi</b>  Presentasi kelompok tentang identifikasi bagian mesin jahit dan mesin penyelesaian	sehari berkaitan dengan hasil kegiatan praktik menjahit  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan	Mesin jahit manual dan industri	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	<b>49 Jam</b>	Bahan Ajar Dasar Teknologi Menjahit



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p> <p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>	<p>1. Mengoperasikan mesin jahit manual dengan berbagai setikan</p> <p>2. Mengoperasikan mesin jahit industri dengan berbagai setikan</p> <p>3. Membuat benda (lenan rumah tangga)</p>	<p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai mesin jahit manual dan industri</p> <p>Memberikan ilustrasi dengan menggunakan media sesungguhnya sesuai cara kerja</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang perbedaan mesin industri dan manual melalui diskusi kelas</p> <p><b>Eksperimen/explore</b> Praktik mengoperasikan mesin jahit manual dan industri secara individual</p> <p>Membuat benda dengan menggunakan hasil praktik pengoperasian mesin jahit</p> <p><b>Asosiasi</b> Mendata hasil pengoperasian mesin</p> <p>Diskusi data pengoperasian mesin jahit manual dan industri</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p><b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang pengoperasian mesin jahit</p>	<p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan hasil kegiatan praktik menjahit</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
3.4. Membedakan jenis mesin jahit manual dan industri					
4.4. Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri					
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan	- Pengertian alat jahit	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	<b>10 Jam</b>	Bahan ajar dasar teknologi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p> <p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p> <p>3.5. Menjelaskan alat jahit penunjang</p> <p>4.5. Menggunakan alat jahit penunjang</p>	<p>penunjang</p> <p>- Macam macam alat jahit penunjang dan fungsinya</p>	<p>Mengamati penjelasan dan ilustrasi guru tentang alat jahit penunjang dalam kegiatan praktik menjahit dalam diskusi kelas.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Diskusi kelompok cepat alat jahit penunjang</p> <p>Tanya jawab tentang Jenis dan fungsi alat jahit penunjang melalui diskusi kelas</p> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <p>Praktik menggunakan alat jahit penunjang secara individual</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>Mendata hasil praktik alat jahit penunjang</p> <p>Diskusi hasil data</p> <p>Menyimplkan hasil</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>Presentasi kelompok tentang alat jahit penunjang berdasarkan klasifikasinya</p>	<p>Menyelesaikan soal-soal tentang hasil kegiatan praktik</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>menjahit</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk	<p>- Pengertian alat jahit bantu dan fungsinya</p> <p>- Macam macam alat</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi</p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Membuat esai pribadi tentang</p>	<b>21 Jam</b>	Bahan Ajar Dasar teknologi menjahit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kemaslahatan umat manusia</p> <p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>	<p>jahit bantu manual dan industri serta cara penggunaannya (Macam macam sepatu mesin, attachment dll)</p>	<p>mengenai alat jahit bantu dan aksesoris sepatu mesin manual dan industri</p> <p>Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Jenis dan fungsi alat jahit bantu melalui diskusi kelas Diskusi kelompok cepat aksesoris sepatu mesin manual dan industri</p> <p><b>Eksperimen/explore</b> Praktik mengoperasikan alat jahit bantu , aksesoris sepatu mesin manual, industri secara individual</p> <p><b>Asosiasi</b> Mendata hasil praktik Diskusi hasil praktik Mengambil kesimpulan</p> <p><b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang alat jahit bantu berdasarkan klasifikasinya</p>	<p>alat jahit bantu dan aksesoris</p> <p>Menyelesaikan soal-soal</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
<p>3.6. Mengidentifikasi alat jahit bantu mesin manual dan industri</p> <p>4.6. Menggunakan alat jahit bantu mesin manual dan industri</p>					
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p>	<p>- Pengertian dan fungsi standar mutu jahitan</p> <p>- Cara memeriksa mutu hasil jahitan</p>	<p><b>Mengamati</b> Mencari informasi tentang pengertian standar mutu hasil jahitan .</p>	<p><b>Tugas</b> Membuat esai pribadi tentang standar mutu</p>	<p><b>12 Jam</b></p>	<p>Bahan ajar Quality Control</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.7. Menjelaskan standar mutu jahitan 4.7. Memeriksa hasil jahitan		Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya  <b>Menanya</b> Tanya jawab tentang standar mutu jahitan, cara memeriksa mutu jahitan melalui diskusi kelas  <b>Eksperimen/explore</b> Eksplorasi tentang standar mutu hasil jahitan berdasarkan jenis kain Praktik menilai hasil pekerjaan menjahit pakaian berdasarkan standar mutu secara individual  <b>Asosiasi</b> Mendata hasil percobaan Diskusi hasil praktik dengan standar mutu Menyimpulkan hasil  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang cara memeriksa hasil jahitan	hasil pekerjaan menjahit Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya

## SILABUS MATA PELAJARAN DASAR TEKNOLOGI MENJAHIT

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)  
 Program Studi keahlian : Tata Busana  
 Kelas /Semester : X/2 (Genap)

### Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menghayati perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.  
 KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Teknik dasar menjahit	<b>Mengamati</b>  Mengamati gambar tentang macam-macam teknik dasar menjahit	<b>Tugas</b> Membuat klipping tentang teknik dasar mnjahit Menyelesaikan soal-soal	<b>10 Jam</b>	Bahan Ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai tujuan dan fungsi teknik dasar menjahit	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang Teknik dasar menjahit	<b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok		
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan		<b>Menanya</b>	<b>Tes</b>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Tanya jawab tentang macam-macam teknik dasar menjahit melalui diskusi kelas Tanya jawab tentang tujuan dan fungsi teknik menjahit	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.8. Menjelaskan pengertian dan jenis kampuh		<b>Eksperimen/explore</b> Praktik membuat macam-macam kampuh secara individual			
4.8. Membuat macam-macam kampuh		<b>Asosiasi</b> Mendata hasil kegiatan eksperimen Diskusi data hasil eksperimen Menyimpulkan hasil eksperimen Saling mengevaluasi hasil praktik (antar teman, baik individu maupun kelompok)  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat kampuh  Menyampaikan pengalaman tentang kesulitan dan kemudahan serta manfaat selama melakukan praktik pembuatan macam-macam kampuh/teknik dasar menjahit  Menyampaikan hasil evaluasi			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		hasil praktik(individu maupun kelompok)			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Macam-macam kelim	<b>Mengamati</b> Mengamati gambar tentang macam-macam kelim  Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pengertian dan macam-macam kelim  Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang kelim  Mengamati demonstrasi sebagian meteri yang dinilai sulit	<b>Tugas</b> Membuat esai tentang kelim Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	10 Jam	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.9. Menjelaskan pengertian dan jenis kelim		<b>Eksperimen/explore</b> Praktik membuat macam-macam kelim secara individual Praktik menilai hasil pekerjaan menjahit berdasarkan standar mutu secara individual Menyusun laporan/kliping hasil praktik			
4.9. Membuat macam-macam kelim					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<b>Asosiasi</b> Mendata hasil praktik Diskusi hasil praktik Menyimpulkan hasil diskusi Menyimpulkan hasil praktik menilai pekerjaan teman maupun pekerjaan sendiri Menyusun laporan  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat kelim Menyampaikan atau mempresentasikan hasil penilaian			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia  2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan  2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat  2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat	Macam-macam belahan	<b>Mengamati</b> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai Pengertian belahan Macam-macam belahan Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang belahan  Mengamati video/gambar tentang Macam-macam belahan  Mengamati demonstrasi penyelesaian sebagian materi yang dianggap sulit	<b>Tugas</b> Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan	<b>20 Jam</b>	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		<b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Macam-macam belahan dan penyelesaian sudut Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam belahan Macam-macam penyelesaian sudut melalui diskusi kelas  <b>Eksperimen/explore</b> Praktik membuat macam-macam belahan dan penyelesaian sudut secara individual  <b>Asosiasi</b> Menganalisis hasil praktik Diskusi hasil praktik dengan standar mutu Menyusun laporan/kliping hasil praktik  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat belahan	ganda		
3.10. Mendeskripsikan pengertian dan jenis belahan					
4.10. Membuat macam-macam belahan					
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Kerutan	<b>Mengamati</b> Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang Kerutan	<b>Tugas</b> Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar	10 Jam	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari 3.11. Mendeskripsikan pengertian dan jenis kerutan 4.11. Membuat macam-macam kerutan		Mengamati demonstrasi sebagian meteri yang dinilai sulit  <b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Macam-macam Kerutan Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam Kerutan melalui diskusi kelas  <b>Eksperimen/explore</b> Praktik membuat macam-macam Kerutan secara individual  <b>Asosiasi</b> Mendata hasil pembuatan kerutan Diskusi hasil praktik dengan standar mutu Menyusun laporan/kliping hasil praktik pembuatan kerutan  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat Kerutan	pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		internet, jurnal, buku, sumber lainnya
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan	Pengertian Jenis dan	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	<b>10 Jam</b>	Bahan ajar Dasar teknologi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	cara membuat lipit	Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai Hiasan pakaian lipit	Menyelesaikan soal-soal		menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang lipit Mengamati demonstrasi teknik/cara pembuatan lipit	<b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		<b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Pengertian ,Jenis ,Macam-macam membuat lipit	<b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok		
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam lipit melalui diskusi kelas	<b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		<b>Eksperimen/explore</b> Praktik membuat macam-macam lipit secara individual			
3.12. Mendeskripsikan pengertian dan jenis lipit		<b>Asosiasi</b> Mengumpulkan gambar macam-macam lipit Mendata hasil praktik Saling mengevaluasi hasil prakti(indifidu/kelompok) Diskusi hasil praktik dalam kelompok Menyimpulkan hasil praktik Menyusun laporan/kliping macam-macam lipit			
4.12. Membuat macam-macam lipit		<b>Komunikasi</b>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat lipit Presentasi kesimpulan dari hasil mengevaluasi pekerjaan teman			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Penyelesaian serip,depun dan rompok	<b>Mengamati</b> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai penyelesaian serip,depun dan rompok Mengamati gambar penyelesain serip,depun dan rompok  Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang penyelesaian serip,depun dan rompok  Mengamati demonstrasi penyelesaian sebagian materi yang dinilai sulit  <b>Menanya</b> Tanya jawab tentang penyelesaian serip,depun dan rompok Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat penyelesaian serip,depun dan rompok melalui diskusi kelas	<b>Tugas</b> Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	14 Jam	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.13. Menjelaskan tujuan dan jenis penyelesaian tepi (serip ,depun dan rompok)					
4.13. Membuat penyelesaian serip ,depun dan		<b>Eksperimen/explore</b>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
rompok		<p>Praktik membuat macam-macam penyelesaian serip,depun dan rompok secara individual</p> <p><b>Asosiasi</b>  Mendata hasil kegiatan praktik  Diskusi data hasil kegiatan praktik  Saling mengevaluasi hasil pekerjaan teman  Menyimpulkan hasil  Menyusun laporan/kliping  Penyelesaian serip,depun dan rompok</p> <p><b>Komunikasi</b>  Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat Kerutan</p> <p>Memperagakan hasil praktik yang dinilai sesuai dengan criteria mutu</p>			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Tujuan , guna dan jenis , saku Membuat saku	<p><b>Mengamati</b>  Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai saku  Mengamati gambar macam-macam saku  Memberikan contoh dengan</p>	<p><b>Tugas</b>  Menyelesaikan soal-soal</p> <p><b>Observasi</b>  Ceklist lembar pengamatan</p>	28 Jam	<p>Bahan ajar Dasar teknologi menjahit</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku,</p>
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>menggunakan media sesungguhnya tentang saku</p> <p>Mengamati demonstrasi penyelesaian saku yang dinilai sulit</p> <p><b>Menanya</b> Tanya jawab tentang Pengertian, jenis dan guna saku Tanya jawab tentang Langkah kerja membuat Macam-macam saku</p> <p><b>Eksperimen/explore</b> Praktik membuat macam-macam saku dalam, tempel dan sisi secara individual</p> <p><b>Asosiasi</b> Mendata hasil kegiatan praktik Diskusi melalui diskusi kelas Menyimpulkan hasil Merumuskan hasil praktik dalam bentuk laporan/kliping</p> <p><b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang langkah kerja membuat macam-macam saku</p> <p>Memperagakan hasil praktik yang dinilai sesuai dengan kriteria mutu</p>	<p>kegiatan presentasi kelompok</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		sumber lainnya
3.14. Menjelaskan pengertian, tujuan dan jenis saku					
4.14. Membuat macam-macam saku					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Perbaikan kerusakan mesin jahit	<b>Mengamati</b> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perbaikan kerusakan mesin jahit Mengamati gambar/video tentang macam-macam kerusakan kecil pada mesin jahit dan mesin penyelesaian Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya Mengamati demonstrasi tentang perbaikan kerusakan kecil	<b>Tugas</b> Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	14 Jam	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		<b>Menanya</b> Tanya jawab tentang kerusakan mesin jahit Tanya jawab tentang perbaikan mesin jahit melalui diskusi kelas			
3.15. Menjelaskan pengertian, jenis kerusakan mesin jahit		<b>Eksperimen/explore</b> Praktik perbaikan mesin jahit secara individual			
4.15 .Menganalisis kerusakan kecil pada mesin jahit dan mesin penyelesaian		<b>Asosiasi</b> Diskusi hasil kegiatan praktik Menyimpulkan hasil  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang perbaikan kerusakan mesin			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		jahit			
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Pemeliharaan Inventarisasi alat jahit	<b>Mengamati</b> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pemeliharaan, Inventarisasi alat jahit Mengamati video/gambar atau studi kasus tentang akibat dari kelalaian dalam pemeliharaan dan menginventaris alat jahit Memberikan contoh dengan menggunakan media sesungguhnya tentang Inventarisasi alat jahit  <b>Menanya</b> Tanya jawab tentang pemeliharaan alat jahit melalui diskusi kelas  <b>Eksperimen/explore</b> Praktik perbaikan dan pemeliharaan alat jahit secara individual  <b>Asosiasi</b> Mendata hasil pemeliharaan alat jahit Diskusi hasil pemeliharaan Menyimpulkan hasil  <b>Komunikasi</b> Presentasi kelompok tentang pemeliharaan alat jahit	<b>Tugas</b> Menyelesaikan soal-soal  <b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan presentasi kelompok  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda	10 Jam	Bahan ajar Dasar teknologi menjahit  Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur ,teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.16. Menjelaskan pengertian , tujuan dan jenis pemeliharaan alat jahit					
4.16. Melaksanakan pemeliharaan alat jahit					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Menampilkan studikusus tentang Pemeliharaan Inventarisasi alat jahit			

**SILABUS MATA PELAJARAN  
PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	:	<b>SMK</b>
<b>Program Studi Keahlian</b>	:	<b>TATA BUSANA</b>
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>XI / 1</b>
<b>Kompensi Inti</b>		
<b>KI 1</b>	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI 3</b>	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
<b>KI 4</b>	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembuatan busana secara Industri</li> <li>Karakteristik pembuatan busana secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang proses pembuatan busana secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b>	2 2	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar proses pembuatan busana industri</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan  2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		mencari informasi tentang pembuatan busana secara industri  <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian busana secara industri</li><li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang karakteristik pembuatan busana secara industri</li></ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan simulasi / mengeksplor tentang karakteristik pembuatan busana secara industri</li></ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri</li></ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pembuatan busana secara industri</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Referensi terkait</li></ul>
3.1. Menjelaskan pembuatan busana secara Industri					
4.1. Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan	<ul style="list-style-type: none"><li>Tahapan marker</li></ul>	<b>Mengamati</b>	<b>Observasi</b>	2	<b>Sumber :</b>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p> <p>3.1. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri</p> <p>4.1. Membuat marker layout busana rumah secara industri</p>	<p>layout</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan alat dan bahan marker layout</li> <li>Macam macam teknik membuat marker layout</li> <li>Master marker</li> <li>Kreteria mutu hasil marker layout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati Video / gambar tentang tahapan marker layout</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan marker layout</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan fungsi marker layout</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan marker layout busana rumah</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/ mengeksplorasi marker layout busana rumah sesuai tahapan</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis pembuatan marker layout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang busana rumah, tahapan marker layout secara industri</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar tahapan marker layout</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		busana rumah sesuai tahapanya  <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan marker layout busana rumah</li> </ul>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.  2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.  2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan menggelar bahan secara industri</li> <li>Cara menghitung kebutuhan bahan</li> <li>Alat dan bahan</li> <li>Kreteria mutu hasil gelaran bahan secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan tujuan menggelar bahan secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan kriteria mutu hasil menggelar bahan busana rumah secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menggelar bahan secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri		<b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan busana rumah secara industri sesuai prosedur</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri</li> </ul>		2	
4.1. Menggelar bahan busana rumah				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan area kerja</li> <li>Macam macam alat menggunting</li> <li>Tahapan dan teknik menggunting bahan secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan teknik menggunting bahan secara</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda tentang teknik dan prosedur menggunting bahan secara industri</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar proses menggunting bahan secara industry</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>		<p>industri sesuai K3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/meng eksplorasi tahapan menggunting busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri</li> </ul>		<p>2</p> <p>8</p>	
<p>3.1. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara industri</p> <p>4.1. Menggunting bahan secara industri</p>					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam alat dan bahan pemberi tanda</li> <li>Macam macam teknik memberi tanda jahitan pada komponen secara industri</li> <li>Teknik memberi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memberi tanda pada komponen secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penandaan secara industri</li> <li>Referensi</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	tanda jahitan pada komponen blus secara industri	<p>mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen busana secara industri</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang macam macam alat dan bahan yang dapat digunakan untuk memberi tanda pada komponen secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi penggunaan alat, bahan dan teknik memberi tanda omponen secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda teknik teknik penandaan secara industri</li> </ul>		terkait



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		hasil eksplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan tiket dan label</li> <li>• Teknik membuat tiket dan label</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik membuat tiket dan label secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar tiket dan label</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan tujuan tiket dan label secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/ mengeksplorasi teknik membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / simulasi teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik memasang tiket dan label secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik membuat</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<p>memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yang digunakan untuk memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda teknik membuat tiket dan label</li> </ul>		<p>tiket dan label secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah				2	
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen busana				4	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
rumah secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik pengikatan komponen busana</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan Video/gambar tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah busana secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen secara industri</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar proses pengikatan komponen secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengikat komponen busana rumah secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah				2	
4.1. Mengikat komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam sepatu ritsluiting/tutup tarik</li> <li>Macam macam</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mmengamati Video/gambar tentang alat dan bahan serta</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	ritsluiting/tutup tarik <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik menjahit ritsluting/tutp tarik pada busana rumah</li> </ul>	teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan dan kreteria mutu hasil menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik</li> </ul>		menjahit ritsluiting/tutu p tarik secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri  <b>Komunikasi :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit ritsluiting / belahan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> <li>K3 dalam menjahit</li> <li>Langkah kerja</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<p>penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriteria mutu hasil penggabungan komponen komponen busana rumah</li> </ul>	<p>mengamati Video/gambar tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri pembuatan busana secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri serta kriteria mutu hasil</li> </ul> <p>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</p> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi /mengeksplorasi penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang proses penggabungan komponen busana rumah secara industri</li> </ul>		<p>r gambar proses penggabungan komponen busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi /analisis cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri				15	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik penyelesaian</li> </ul>	<b>Mengamati</b>	<b>Observasi</b>		<b>Sumber :</b>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	akhir busana rumah secara industri (	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir busana rumah secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyelesaian akhir secara industri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		rumah secara industri  <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri</li></ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam jenis seterika</li> <li>Macam macam alat</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan Video/gambar mengamati</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	bantu seterika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik penyeterikaan busana rumah secara industri</li> </ul>	tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan busana rumah secara industri i</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan secara industri</li> </ul>		seterika dan teknik penyeterikaan secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran melaksanakn pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menyeterika busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam alat pengemasan</li> <li>Macam macam bahan pengemasan</li> <li>Teknik pengemasan busana rumah secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan video/gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pengemasan busana rumah secara</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan, teknik dan kriteria mutu hasil pengemasan busana rumah secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan busana rumah secara industri</li> </ul>		<p>industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri				2	
4.1. Mengemas busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspek aspek perhitungan harga jual (Harga pokok, biaya produksi, upah, biaya penyusutan,</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait perhitungan jual busana rumah secara industri</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pengamalan menurut agama yang dianutnya.	keuntungan) <ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur menentukan harga jual busana rumah secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual busana rumah secara industri</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri				2	
4.1. Menghitung harga jual busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur membuat marker layout bus secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik an prosedur</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik membuat</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<p>membuat marker layout blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur membuat marker layout blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang prinsip membuat marker layout blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok prosedur dan persiapan membuat marker layout blus secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi membuat marker layout blus secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis marker layout blus secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang te knik membuat marker layout blus</li> </ul>		<p>marker layout blus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis marker layout blus secara industri</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri				2	
4.1. Membuat marker layout blus secara industri				6	
1.2. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan menggelar bahan blus secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan menggelar bahan</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menggelar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<p>blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggelar bahan blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok cara menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan blus secara industri sesuai kriteria mutu</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai</li> </ul>	<p>kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri</li> </ul>		<p>bahan secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kreteria mutu  <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapanmenggelar bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggelar bahan blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan menggunting blus</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik menggunting bahan blus secara industri</li> </ul>	mengamati Video/gambar tentang tahapan dan prosedur menggunting bahan blus secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busanna blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan cara meletakkan kertas marker diatas bahan blus secara industri</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting blus rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggunting secara industri</li> </ul>		tahapan menggunting secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>hasil</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggunting bahan blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja memberi tanda</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gamba</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	jahitan pada komponen blus secara industri	<p>mengamati Video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yangdigunakan untuk memberi tanda pada komponen blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penandaan komponen secara industri</li> </ul>		<p>r gambar teknik penandaan komponen secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen blus secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri				6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur membuat tiket dan label pada komponen blus</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan serta cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, alat dan bahan untuk membuat tiket dan label komponen blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan label komponen blus secara industri /</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <p>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri</p>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran melaksanan pembelajaran tekstil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			2	
3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen blus secara industri				6	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen blus secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan	• Teknik dan langkah	<b>Mengamati</b>	<b>Observasi</b>		<b>Sumber :</b>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	kerja pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang prosedur memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik memasang tiket dan label secara industri</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memasang tiket dan label				6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pada komponen blus secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja mengikat komponen blus secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang teknik dan prosedur mengikat komponen blus secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur mengikat komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen blus secara industri</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen blus secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen blus secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen blus				2	
4.1. Mengikat komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam</li> </ul>	<b>Mengamati</b>	<b>Observasi</b>		<b>Sumber :</b>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	bentuk kerah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik menjahit komponen kerah blus secara industri</li> <li>• Kriteria mutu hasil jahitan kerah blus secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mengamati video / gambar macam macam bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang prinsip menjahit komponen kerah secara industri</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang kerah dan teknik menjahit kerah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ekplorasi / analisis teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> </ul>			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah blus secara Industri				2	
4.1. Menjahit komponen kerah blus secara Industri				16	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gamba</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	kerja menjahit komponen lengan blus secara industri	<p>mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kiat kiat menjahit komponen lengan blus secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri</li> <li></li> </ul>		<p>r gambar teknik menjahit komponen lengan secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan blus secara industri				2	
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri				10	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menjahit komponen lengan blus secara industri  <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri</li></ul>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"><li>Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri</li></ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri</li><li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri</li></ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengajukan pertanyaan tentang kiat kiat penggabungan komponen komponen blus secara industri</li><li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen blus secara industri</li></ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lembar pengamatan</li></ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Laporan tertulis secara kelompok</li></ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penggabungan komponen blus secara industr</li></ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Video/gambar gambar teknik penggabungan komponen blus secara industri</li><li>Referensi terkait</li></ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
tekstil		<b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen blus secara industri</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen blus secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri</li> </ul>			
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri				2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen blus secara industri				16	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik penyelesaian akhir blus secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang teknik penyelesaian</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaa n blus secara industri</li> </ul>		<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyeterikaa n blus secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>akhir blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok teknik penyelesaian akhir blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir blus secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir blus secara industri</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir blus secara industri				4	
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur penyeterikaan blus secara industri dengan menerapkan K3</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kriteria mutu hasil penyeterikaan blus</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan blus secara industri</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyeterikaan blus secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang kreteria mutu hasil k penyeterikaan blus secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil				2  6	
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan blus secara industri					
4.1. Menyeterika blus secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam macam alat dan bahan pengemasan blus secara industri</li> <li>• Macam macam teknik mengemas blus secara industri</li> <li>• Prosedur pengemasan blus secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengemas blus secara industri</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik mengemas blus secara industri</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menentukan teknik mengemas blus secara industri				2	
4.1. Mengemas blus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan blus secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan aspek aspek perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait perhitungan harga jual</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri</li> </ul>			
3.1. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri				2	
4.1. Menghitung harga jual blus secara industri				4	

**SILABUS MATA PELAJARAN  
PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMK</b>
<b>Program Studi Keahlian</b>	<b>:</b>	<b>TATA BUSANA</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>XI / 2</b>
<b>Kompensi Inti</b>		
<b>KI 1</b>	<b>:</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
<b>KI 2</b>	<b>:</b>	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
<b>KI 3</b>	<b>:</b>	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
<b>KI 4</b>	<b>:</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam bentuk rok</li> <li>Persiapan marker layout rok</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok dan proses membuat marker layout rok</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar rok dan proses membuat marker rok</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur dan teknik membuat marker layout rok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri</li> </ul>			
2.2. Menghargai kerja individu dan					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		<b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat marker layout rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri			
3.1. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri					
4.1. Membuat marker layout rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan dan teknik menggelar bahan rok sesuai mutu hasil gelaran rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil menggelar bahan rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapanmenggelar bahan rok</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Menggelar bahan rok secara industri		<p>mutu hasil</p> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri</p> <p>4.1. Menggunting bahan rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan menggunting bahan rok secara industri</li> <li>Teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan aspek penting menggunting bahan rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting bahan rok secara industri</li> </ul>	8 2	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menggunting bahan rok secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen rok</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penandaan</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri</p> <p>4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri</p>	secara industri	<p>komponen rok secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen rok secara industri</li> </ul>		<p>komponen rok secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiket dan label komponen rok</li> <li>Teknik membuat tiket dan label pada komponen rok</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		tiket dan label untuk komponen rok secara industri <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri			
3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi /mengeksplorasi</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri		<p>cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</p> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</p>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang	• Teknik dan langkah kerja	Mengamati	Observasi	8	Sumber :



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan rok secara industri</p> <p>3.1. Menentukan teknik mengikat komponen rok secara industri</p> <p>4.1. Mengikat komponen rok secara industri</p>	<p>mengikat komponen rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen rok secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan rok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen rok</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam macam teknik menjahit ritsleting / tutup tarik rok</li> <li>• Langkah kerja menjahit ritsleting / tutup tarik pada komponen rok secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik menjahit tutup tarik rok</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit ritsluiting</p>		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsluiting / tutup tarik rok sesuai kriteria mutu hasil</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> </ul>	teknik menjahit ritsluiting		
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen tutup tarik secara industri					
4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam bentuk saku rok</li> <li>Teknik dan prosedur menjahit komponen saku</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara</li> </ul>	12	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menjahitsaku rok</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menurut agama yang dianutnya.	rok secara industri		kelompok		• Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.	• Kreteria mutu hasil jahitan saku pada rok secara industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku rok</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakurok secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku rok</li> </ul>		
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen saku rok					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri					
4.1. Menjahit komponen saku rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen komponen rok secara industri</p> <p>3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri</p> <p>4.1. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen rok secara industri</li> <li>Kreteria mutu hasil jahitan rok</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen rok sesuai kreteria mutu hasil</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara penggabungan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen rok secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>komponen komponen rok secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri</li> </ul>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen ban pinggang</p> <p>3.1. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang secara Industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasangan ban pinggang secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasil cara mutu hasil Mutu hasil.</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok langkah kerja penggabungan komponen ban pinggang rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang</li> </ul>	10	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
komponen rok secara Industri					
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri		<p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri</li> </ul>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis penyelesaian akhir rok</li> <li>Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (rok)</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir rok</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>			
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri					
4.1. Melakukan penyelesaian akhir rok secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur penyeterikaan rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyeterikaan rok secara industri</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyeterikaan secara industri</p> <p>3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan rok secara industri</p> <p>4.1. Menyeterika rok secara industri</p>		<p>mencari informasi tentang teknik penyeterikaan rok secara industri</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kriteria mutu hasil penyeterikaan rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan rok secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam teknik pengemasan rok</li> <li>Teknik pengemasan rok secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pengemasan rok secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan</li> </ul>		
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas rok secara industri		<b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan rok secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengemas rok secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>			
3.1. Menentukan teknik mengemas rok secara industri					
4.1. Mengemas rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	• Perhitungan harga jual rok secara industri	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan rok secara industri</li><li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual rok secara industri</li></ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam perhitungan harga jual rok secara industri</li><li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual rok secara industri</li></ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual rok secara industri</li></ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual rok secara industri</li></ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lembar pengamatan</li></ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Laporan tertulis secara kelompok</li></ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual</li></ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Referensi terkait perhitungan harga jual rok secara industri</li></ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual rok secara industri					
3.1. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Menghitung harga jual rok secara industri		<b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual rok secara industri</li> </ul>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.  2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran budaya industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur marker layout kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang marker layout kemeja</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang marker layout kemeja secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang prosedur membuat marker layout kemeja</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan persiapan membuat marker layout kemeja secara industri</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan marker layout kemeja secara industri</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi /</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang marker layout	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik marker layout kemeja</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
3.1. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat marker layout kemeja secara industri		<p>analisispersiapan marker layout kemeja secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan marker layout kemeja secara industri</li> </ul>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan dan teknik menggelar bahan kemeja sesuai mutu hasil gelaran kemeja secaraindustri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar cara menggelar bahan kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai tahapan</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan kemeja secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggelar bahan</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar tahapan menggelar bahan secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran busana industri		<b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu			
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan kemeja secara industri					
4.1. Menggelar bahan kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan dan teknik menggunting kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan prosedur menggunting bahan kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busana kemeja secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan cara</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menggunting kemeja secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menggunting kemeja secara industri</p>		<p>meletakan kertas marker diatas bahan kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting kemeja rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri		<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
4.1. Menggunting bahan kemeja secara industri		<p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik memberi tanda pada</li> <li>Langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen kemeja</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang teknik memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penendaan komponen secara industri</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	secara industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tanda jahitan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memberi tanda pada komponen kemeja secara industri		<b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/mengeksplorasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri		<b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri		<b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>			



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiket dan label komponen kemeja</li> <li>Teknik membuat tiket dan label pada komponen kemeja</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri /</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label</li> <li>Referensi terkait Alat dan bahan</li> </ul>
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran membuat tiket dan label kemeja</p>					
<p>3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		<b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiket dan label komponen kemeja</li> <li>Langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang tentang prosedur pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan tiket dan label</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label s</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memasang tiket dan label kemeja					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		<b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur mengikat komponen kemeja</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang tentang teknik mengikat komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengikat komponen</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengikat komponen kemeja secara industri</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri		<p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
4.1. Mengikat komponen kemeja secara industri		<p><b>Komunikasi :</b></p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri</p>			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam bentuk saku kemeja</li> <li>Teknik dan prosedur menjahit komponen saku kemeja secara industri</li> <li>Kriteria mutu hasil jahitan saku pada kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menjahit saku kemeja</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kemeja secara industri	uraian/pilihan ganda tentang saku kemeja		
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen saku kemeja secara industri</p>		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kriteria mutu hasil menjahit komponen saku kemeja</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakukemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku kemeja secara</li> </ul>			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri					
4.1. Menjahit komponen saku kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan tentang kerah</li> <li>• Teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang prosedur menjahit komponen kerah sesuai kreteria mutu hasil</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen kerahsecara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <b>Asosiasi :</b>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit kerah kemeja</li> </ul>	10	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah secara industri</li> <li>• Referensi terkait Alat</li> </ul>
4.2. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
4.3. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Menjahit komponen kerah secara Industri		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri</li> </ul>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan tentang manset</li> <li>Teknik dan prosedur menjahit komponen manset secara Industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen manset secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponenmanset secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang tehnik menjahit manset kemeja secara induatri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen manset secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang manset</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menjahit manset</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>implementasimelaksanakan pembelajaran menjahit komponen manset secara industri</p> <p>3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri</p> <p>4.1. Menjahit komponen manset secara Industri</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen mansetsecara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen mansetsecara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen manset secara industri Komponen manset</li> </ul>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan tentang lengan</li> <li>Teknik dan prosedur menjahit komponen lengan kemeja</li> <li>Kreteria mutu hasil jahitan lengan kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pemasangan lengan</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar lengan dan teknik menjahit lengan</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen lengan secara industri</p>		<p>kreteria mutu hasil jahitan komponen lengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri</li> </ul>			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri					
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul>	10	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen kemeja secara industri</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen komponen kemeja secara industri	<b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang prosedur penggabungan komponen kemeja</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.  2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran cara penggabungan lengan		<b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menggabungkan komponen lengan secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan lengan</li> </ul> <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri		<b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</li> </ul>			
4.1. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri		<b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis cara penggabungan			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		komponen komponen kemeja secara industri			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan dan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</li> <li>• Langkah kerja penyelesaian akhir kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir kemeja secara industri</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir kemeja</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir kemeja</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyelesaian akhir kemeja</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri		<b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</p>			
4.1. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.  2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan dan teknik penyeterikaan kemeja secara industri</li> <li>Prosedur menyeterika kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan kemeja secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyeterikaan kemeja secara industry</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyeterikaan kemeja secara industri		<b>Eksperimen/eksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <b>Asosiasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri</li> </ul> <b>Komunikasi :</b> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri			
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan kemeja secara industri					
4.1. Menyeterika kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan dan teknik mengemas kemeja secara industri</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri</li> </ul> <b>Menanya :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan, teknik dan kreteria mutu hasil</li> </ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pengemasan</li> </ul>	8	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik mengemas kemeja secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. <b>2.2.</b> Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas kemeja secara industri		<p>pengemasan kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
3.1. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri					
4.1. Mengemas kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait perhitungan harga jual kemeja secara industri.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran perhitungan harga jual kemeja secara industri</p>		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul>	perhitungan harga jual		
3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri					
4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait perhitungan harga jual kemeja secara industri.</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran perhitungan harga jual kemeja secara industri</p> <p>3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri</p> <p>4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri</p>		<p>perhitungan harga jual kemeja secara industri</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual</li> </ul>		
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam bentuk celana wanita</li> <li>Persiapan marker layout celana</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar celana wanita dan proses membuat</li> </ul>



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<p>wanita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prosedur dan teknik membuat marker layout celana wanita</li> </ul>	<p>secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalm membuat marker layout celana wanita secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita dan proses membuat marker layout celana wanita</li> </ul>		<p>marker celana wanita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri</p> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri</li> </ul>			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p>					
3.1. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri					
4.1. Membuat marker layout					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita sesuai mutu hasil gelaran celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan celana wanita secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapanmenggelar bahan celana wanita</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kriteri mutu</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kriteri mutu</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kriteri mutu</li> </ul>			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggelar bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri</li> <li>Teknik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan aspek penting menggunting bahan celana wanita secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggunting bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penandaan komponen celana wanita secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mutu hasil</p> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiket dan label komponen celana wanita</li> <li>Teknik membuat tiket dan label pada komponen celana wanita</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label</li> </ul>		<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <p>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</p>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik dan langkah kerja mengikat komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan celana wanita</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen celana wanita</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengikat komponen busana rumah celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen celana wanita secara industri					
4.1. Mengikat komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam macam teknik menjahit ritsleting / tutup tarik celana wanita</li> <li>• Langkah kerja menjahit ritsleting / tutup tarik pada komponen celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsleting / tutup tarik celana wanita sesuai kriteria</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsleting</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik menjahit tutup tarik celana wanita</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mutu hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri					
4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Macam macam bentuk saku celana wanita</li> <li>Teknik dan prosedur menjahit komponen saku celana wanita secara industri</li> <li>Kreteria mutu hasil jahitan saku pada celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku celana wanita</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik menjahitsaku celana wanita</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>celana wanita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
4.1. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri</li> <li>Kreteria mutu hasil jahitan celana wanita</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen celana wanita sesuai kriteria</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen celana wanita secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mutu hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri					
4.1. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang celana wanita secara Industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasangan ban pinggang secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasil cara mutu hasil.</p> <p>Mutu hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok langkah kerja penggabungan komponen ban pinggang celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri</li> </ul>			
2.3. Menunjukkan perilaku					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis penyelesaian akhir celana wanita</li> <li>Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir celana wanita</li> <li>Referensi</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>celana wanita secara industri</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir celana wanita secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</li> <li></li> </ul>	tentang penyelesaian akhir busana (celana wanita)		terkait



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri					
4.1. Melakukan penyelesaian akhir celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik dan prosedur penyeterikaan celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video/gambar gambar teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</li> <li>Referensi terkait</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,		<p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan celana wanita secara industri i</li> <li>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri					
4.1. Menyeterika celana wanita secara industri					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam macam teknik pengemasan celana wanita</li> <li>• Teknik pengemasan celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri</li> <li>• Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan</li> </ul>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video/gambar gambar teknik pengemasan celana wanita secara industri</li> <li>• Referensi terkait</li> </ul>
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan celana wanita secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</li> </ul>			
3.1. Menentukan teknik mengemas celana wanita secara industri					
4.1. Mengemas celana wanita secara industri					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan celana wanita secara industri</li> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual celana</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis secara kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	8	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referensi terkait perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual kemeja secara industri</p>		<p>wanita secara industri</p> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> <li>Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Asosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual celana wanita secara industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual</li> </ul>		
3.2. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri					
4.2. Menghitung harga jual celana wanitasecara industri					

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Teknologi Menjahit
Kelas / Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3)
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### **A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### 3.1 Menganalisis keselamatan dan kecelakaan kerja

### **B. Indikator**

#### 3.1 Menganalisis keselamatan dan kecelakaan kerja

1. Menjelaskan pengertian keselamatan kerja
2. Menjelaskan pengertian kecelakaan kerja
3. Menjelaskan tujuan keselamatan kerja
4. Menjelaskan macam-macam kecelakaan kerja
5. Menjelaskan prosedur keselamatan kerja
6. Menjelaskan ketentuan pertolongan pertama pada kecelakaan kerja

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan diberikan materi tentang keselamatan dan kecelakaan kerja (K3) siswa mampu menyebutkan kembali pengertian dan tujuan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dengan benar
2. Dengan diberikan materi tentang keselamatan dan kecelakaan kerja (K3) siswa mampu menjelaskan prosedur keselamatan dan kecelakaan kerja (K3) dengan benar
3. Dengan diberikan *handout* tentang keselamatan dan kecelakaan kerja (K3), siswa mampu menerapkan peraturan, prosedur keselamatan dan kecelakaan kerja sesuai dengan prosedur K3 serta dapat melakukan pertolongan pertama pada kecelakaan kerja dengan benar

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian keselamatan kerja
2. Pengertian kecelakaan kerja
3. Tujuan keselamatan kerja
4. Macam-macam kecelakaan kerja
5. Prosedur keselamatan kerja
6. Pertolongan pertama pada kecelakaan kerja

### **E. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*  
3. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## **F. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke-1 :

Kegiatan Pendahuluan (7 menit)

Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar yaitu kerapian dan kebersihan ruang kelas

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran
3. Presensi siswa
4. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Kegiatan Inti

Guru :

- Memberi materi tentang pengertian K3, keselamatan kerja, dan kecelakaan kerja, macam-macam kecelakaan kerja, cara pencegahannya, macam-macam alat pelindung diri, serta prosedur pertolongan pertama pada kecelakaan menggunakan media *handout* dan video pembelajaran

Siswa :

- Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui *handout* dan video pembelajaran yang ditayangkan

Guru :

- Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang macam-macam
- Kecelakaan kerja, cara pencegahannya, serta macam-macam alat pelindung diri, dan pertolongan pertama pada kecelakaan

Siswa :

- Menanyakan materi yang belum dimengerti

Guru meminta siswa untuk :

- Membentuk kelompok diskusi dan berdiskusi tentang cara penanggulangan kecelakaan kerja

Siswa secara berkelompok :

- Berdiskusi dan menganalisis cara penanggulangan kecelakaan kerja

Guru memonitor siswa saat :

- Melakukan diskusi kelompok dan menganalisis cara penanggulangan kecelakaan kerja

Evaluasi (5 menit)

1. Tugas non struktur: mengidentifikasi macam-macam rambu-rambu K3
2. Tugas struktur: menggambar salah satu rambu-rambu K3

Kegiatan Penutup (8 menit)

1. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan
2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan memberikan penguatan terhadap respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran (*post test*)
3. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya
4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam



## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : *handout*, video pembelajaran, PPT
2. Alat : LCD proyektor dan laptop
3. Sumber Belajar : Dasar Teknologi Busana I, Sri Prihati S.Pd, Direktorat Pembinaan SMK, 2013, Modul Belajar Program Keahlian Tata Busana, Nurul Anifah, 2010.

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran
2. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan Pengetahuan *terlampir*
3. Rancangan Penilaian :

### a. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

#### 1) Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
3.1Menganalisis keselamatan dan kecelakaan kerja	3.1.2 Menjelaskan pengertian keselamatan kerja	1. Siswa dapat menyebutkan kembali pengertian K3	Tes Tertulis (essay)	1. Jelaskan apa yang dimaksud K3?
	3.1.3 Menjelaskan pengertian kecelakaan kerja	2. Siswa dapat menjelaskan tujuan menerapkan K3		2. Apa tujuan menerapkan K3 dalam menjahit?
	3.1.4 Menjelaskan tujuan keselamatan kerja	3. Siswa dapat menjelaskan cara mencegah dan menanggulan gi kecelakaan kerja		3. Agar tidak terpeleset saat bekerja apa yang harus kita upayakan?
	3.1.5 Menjelaskan macam-macam kecelakaan kerja	4. Siswa dapat menjelaskan prosedur keselamatan kerja		4. Bagaimana cara menerapkan K3 dalam menjahit?
	3.1.6 Menjelaskan ketentuan pertolongan pertama pada kecelakaan kerja	5. Siswa dapat menjelaskan tujuan P3K		5. Jelaskan tujuan (P3K)?
Kunci Jawaban Soal:				

1. K3 adalah adalah suatu ilmu pengetahuan dan penerapan guna mencegah kemungkinan terjadinya kecelakaan dan penyakit yang disebabkan oleh pekerjaan dan lingkungan kerja

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

2. Tujuan menerapkan K3 dalam menjahit adalah:

- Memberi pertolongan pada kecelakaan.
- Memberi kesempatan atau jalan menyelamatkan diri pada waktu kebakaran atau kejadian-kejadian lain yang berbahaya.
- Memberi alat-alat perlindungan diri pada para pekerja.
- Mencegah dan mengendalikan timbulnya penyakit akibat kerja, baik fisik maupun psikis peracunan, infeksi dan penularan.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga-empat unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

3. Agar tidak terpeleset saat bekerja, yang harus kita upayakan adalah:

- Tidak terburu-buru saat berjalan.
- Hindarkan air, minyak, atau benda yang dapat mengakibatkan terjadinya kecelakaan.
- Usahkan lantai tempat bekerja dalam keadaan kering.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

4. Cara menerapkan K3 dalam menjahit adalah:

- Sikap tenang dan serius, tidak terburu-buru dalam bekerja.
- Menjaga lingkungan kerja selalu bersih dan rapi.
- Tempat kerja tidak licin, baik oleh air/minyak.
- Ruang cukup cahaya dan ventilasi.
- Memakai pakaian kerja/celemek sebelum menjahit.
- Memakai alas kaki saat menjahit.
- Mengikat rambut yang panjang dan tidak dibiarkan terurai yang dapat mengganggu bekerja.
- Pemakaian masker hidung, kaca mata atau alat pelindung lain yang sesuai.
- Saat bekerja tangan selalu bersih.
- Posisikan duduk tegak saat menjahit.
- Memastikan aliran listrik/kabel disekitar kita aman

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan empat-lima unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2

Tidak ada jawaban	0
5. Tujuan pertolongan pertama dapat dirinci sebagai berikut:	
a. Mempertahankan penderita agar tetap hidup.	
b. Membuat keadaan korban/perderita tetap stabil.	
c. Mengurangi rasa nyeri, ketidaknyamanan dan rasa cemas korban.	
d. Meminimalisasi derajat kecacatan.	
e. Memantau proses penyembuhan.	
<b>❖KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN</b>	
Jawaban menyebutkan tiga-empat unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

**b. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 1) Teknik : Observasi, Penilaian personal
- 2) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek
- 3) Instrumen : Rubrik
- 4) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No	Nama Siswa	A s p e k P e n i l a i a n				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

**ASPEK DISIPLIN**

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
		Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	
---	--	--

#### ASPEK TANGGUNG JAWAB

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

#### ASPEK SOPAN

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

#### ASPEK TOLERANSI

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	
3	Mengakui kelebihan orang lain	
4	Dapat bekerja sama	

#### REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

#### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

**Kriteria Nilai**

4 = Baik Sekali  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui  
 Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
 NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 26 September 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani  
 NIM. 14513241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Teknologi Menjahit
Kelas / Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Mesin jahit manual dan industri
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

---

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menerapkan mesin jahit manual dan industri
- 4.2 Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri

**B. Indikator**

- 3.2 Menerapkan mesin jahit manual dan industri
  - 3.2.1 Menjelaskan mesin jahit manual dan mesin jahit industri
  - 3.2.2 Mengidentifikasi bagian bagian mesin jahit manual dan *high speed*
  - 3.2.3 Membedakan mesin jahit manual dan industri
- 4.2 Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri
  - 4.2.1 Menyiapkan mesin jahit manual
  - 4.2.2 Menyiapkan mesin jahit *high speed* dengan 1 jarum
  - 4.2.3 Mengoperasikan mesin jahit manual dan *high speed*

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit manual dan mesin jahit industri, siswa mampu menjelaskan kembali perbedaan antara mesin jahit manual dan mesin jahit industri
2. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit manual dan mesin jahit industri, siswa mampu menjelaskan langkah menyiapkan mesin jahit manual dan mesin jahit industri
3. Dengan diberikan *handout* tentang mesin jahit manual dan mesin jahit industri, siswa mampu mengoperasikan mesin jahit manual dan mesin jahit industri

**D. Materi Pembelajaran**

1. Mesin jahit manual dan mesin jahit industri
2. Bagian bagian mesin jahit manual dan industri
3. Perbedaan mesin jahit manual dan industri
4. Langkah menyiapkan mesin jahit manual
5. Langkah menyiapkan mesin jahit *high speed* dengan 1 jarum
6. Cara mengoperasikan mesin jahit manual dan industri

**E. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
2. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	1. Menyampaikan salam 2. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 3. Menanyakan kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10
B. Kegiatan Inti	Mengamati (45) 6. Guru memberi materi tentang mesin jahit menggunakan media <i>handout</i> dan video pembelajaran 7. Siswa Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>handout</i> dan video pembelajaran yang ditayangkan  Menanya (15) 8. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang macam-macam jenis mesin jahit hingga cara pengoperasian mesin 9. Menanyakan materi yang belum dimengerti  Mengasosiasi (190) 10. Siswa melakukan praktik mengoperasikan mesin jahit sesuai prosedur yang sudah dijelaskan 11. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	250
Penutup	12. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari 13. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan 14. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya 15. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	10



--	--	--

## J. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media : *handout*, video pembelajaran, PPT
5. Alat : LCD proyektor dan laptop
6. Sumber Belajar : Dasar Teknologi Busana I, Sri Prihati S.Pd, Direktorat Pembinaan SMK, 2013, Modul Belajar Program Keahlian Tata Busana, Nurul Anifah, 2010.

## K. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

4. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran
5. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan Pengetahuan *terlampir*
6. Rancangan Penilaian :

### c. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

#### 1) Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
3.2 Menerapkan mesin jahit manual dan industri	3.2.1 Menjelaskan mesin jahit manual dan mesin jahit industri	6. Siswa dapat menjelaskan mesin jahit manual dan mesin jahit industri	Tes Tertulis	i. Apa yang dimaksud dengan mesin jahit manual?
	3.2.2 Mengidentifikasi bagian bagian mesin jahit manual dan <i>high speed</i>	7. Siswa dapat mengidentifikasi bagian bagian mesin jahit manual dan <i>high speed</i>		ii. Sebutkan 3 bagian mesin jahit manual dan fungsinya!
	3.2.3 Membedakan mesin jahit manual dan industri	8. Siswa dapat membedakan mesin jahit manual dan industri		iii. Apa yang dimaksud dengan mesin jahit <i>high speed</i> ?
		9. Siswa dapat menyebutkan kembali langkah-langkah pengoperasian mesin jahit manual dan industri		iv. Sebutkan 3 langkah yang perlu disiapkan sebelum mengoperasikan mesin!
		10. Siswa		v. Sebutkan 3 bagian mesin <i>high speed</i> !

		dapat mngidentifikasi bagian- bagian mesin jahit manual dan industri		
--	--	--	--	--

**Kunci Jawaban Soal:**

i. Mesin jahit manual adalah mesin jahit yang dapat digerakkan dengan tangan/kaki dengan jalan memutar roda mesin, sehingga jarumnya ke atas dan ke bawah dan membuat tusuk-tusuk pada kain.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan empat unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua sampai tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

ii. Bagian-bagian mesin jahit manual dan fungsinya

- Tiang kelos benang untuk meletakkan gulungan benang atas.
- Spul/kumparan untuk menggulung benang.
- Sekoci sebagai tempat spul/kumparan.
- Roda pengatur, roda untuk menjalankan mesin.
- Tali mesin, tali untuk menggerakkan roda.
- Tuas penekan sepatu untuk menaik turunkan sepatu mesin

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

iii. Mesin Jahit high speed adalah mesin jahit yang dijalankan oleh dynamo yang mempunyai kecepatan tinggi

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

iv. Langkah-langkah sebelum mengoperasikan mesin:

a. Menggunakan pakaian kerja yang aman, celemek dan alas kaki, bila perlu masker hidung.

b. Perhatikan posisi duduk, duduk tegak, perhatikan jarak pandang dan posisi kaki.

c. Posisi badan ketika menjahit (posisi control mesin yang baik).

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2

Tidak ada jawaban

0

v. Bagian-bagian mesin *high speed*

No.	Nama Bagian	No.	Nama Bagian
1.	Skrup pengatur tekanan sepatu/foot pressure.	12.	Pengatur panjang setikan/stick length selector
2.	Alur benang/thread guide	13.	Pengatur Maju mundur setikan (Back Tack Handle)
3.	Pelat penutup/face plate	14.	Badan mesin/body machine
4.	Alur benang/thread guide	15.	Alur benang/ thread guide.
5.	Sekrup penguat jarum/needle clamp	16.	Pengatur tegangan benang/ needle thread tension
6.	Sepatu mesin/foot machine	17.	Alur benang/thread guide
7.	Plat penutup/face plate	18.	Alur benang/thread guide
8.	Alur benang/thread guide	19.	Skrup penguat jarum/needle clamp.
9.	Tiang benang/thread pin	20.	Plat penutup/face plate
10.	Pengecek minyak/oil check	21.	Plat mesin/plate machine
11.	Roda mesin/hand wheel		

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

**Pengolahan Nilai**

No. Soal	Skor Penilaian	Nilai
1	10	Nilai perolehan KD pengetahuan : Skor Maksimal = 50 Nilai maksimal = $50 \times 2 = 100$
2	15	
3	10	
4	10	

<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	

**a. PENILAIAN KETERAMPILAN (TES UNJUK KERJA)**

1. Buatlah setikan sesuai pola yang ada dikertas menggunakan mesin *high speed*!

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
4.2 Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan mesin jahit manual</li> <li>Menyiapkan mesin jahit <i>high speed</i> dengan 1 jarum</li> <li>Mengoperasikan mesin jahit manual dan <i>high speed</i></li> </ul>	1. Siswa dapat menyiapkan mesin jahit manual 2. Siswa dapat menyiapkan mesin jahit <i>high speed</i> dengan 1 jarum 3. Siswa dapat mengoperasikan mesin jahit manual dan <i>high speed</i>	Tes Praktik	Terlampir

**LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 SURAKARTA  
 Mata Pelajaran : TEKNOLOGI BUSANA  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Waktu Penilaian : 60 menit

**A. Lembar Penilaian**

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
<b>I</b>	<b>Persiapan Kerja</b>				
	1. Menyiapkan/membersihkan tempat Praktik				
	2. Menyediakan peralatan hingga alat siap pakai				
	3. Melakukan pengecekan mesin jahit hingga peralatan dapat berfungsi normal.				
	4. Menyiapkan dan mengecek ulang bahan dan alat yang diperlukan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>II</b>	<b>Proses (Sistematika&amp; Cara Kerja)</b>				
	<b>2.1. Menyiapkan alat dan bahan</b>				

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
	2.1.1. Menyiapkan alat menjahit				
	2.1.2. Menyiapkan bahan menjahit				
	<b>2.2. Menjahit teknik dasar</b>				
	2.2.1. Menjahit 5 pola setikan dasar				
	2.2.2. Tanda dan keterangan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>III</b>	<b>HasilKerja</b>				
	1.1. Ketepatan dengan garis pola setikan				
	1.2. Kerapihan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>IV</b>	<b>SikapKerja</b>				
	4.1. Penggunaan alat				
	4.2. Keselamatan kerja				
	<b>SkorKomponen :</b>				
	<b>Waktu</b>				
<b>V</b>	5.1. Waktu penyelesaian praktik				
	<b>Skor Komponen :</b>				

## B. Rubrik Penilaian

No.		2. <i>Indikator</i>	
<b>I.</b>	<b>Persiapan Kerja</b> Memilih Alat dan Bahan	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang dipilih tepat dan tersedia dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan tidak dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat tidak dipilih dan tidak tersedia</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>
<b>II.</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 1. Menyiapkan alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan disiapkan kurang kebutuhan</li> <li>• Hanya bahan yang disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan tidak disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>



No.		2. <i>Indikator</i>	
	2. <b>Menjahit teknik dasar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit 5 pola dasar setikan tepat pada garis pola dasar setikan dan rapi</li> <li>• Menjahit 4-5 pola dasar setikan sesuai dengan garis pola dasar setikan dan kurang rapi</li> <li>• Menjahit 3 pola dasar setikan sesuai dengan garis pola dasar setikan dan kurang rapi</li> <li>• Menjahit kurang dari 3 pola dasar setikan, tidak sesuai dengan garis pola dasar setikan dan tidak rapi</li> </ul>	86-100 70-85 56-69 0-55

No.		2. <i>Indikator</i>	
<b>III.</b>	<b>Hasil Kerja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil setikan sesuai dengan garis pola dan rapi</li> <li>• Hasil setikan sesuai dengan garis pola dan kurang rapi</li> <li>• Hasil setikan kurang sesuai dengan garis pola dan kurang rapi</li> <li>• Hasil setikan tidak sesuai dengan garis pola dan tidak rapi</li> </ul>	86-100  70-85  56-69 0-55
<b>IV.</b>	<b>Sikap Kerja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, sistematis sesuai pedoman, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> </ul>	86-100      70-85

No.		2. <i>Indikator</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Tidak memperhatikan K3, tidak disiplin, tidak taat asas</li> </ul>	56-69  0-55
<b>V.</b>	<b>Waktu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat 5 setikan dalam waktu kurang dari 60 menit</li> <li>• Membuat 5 setikan dalam waktu 60 menit</li> <li>• Membuat 5 setikan dikerjakan lebih dari 60 menit</li> <li>• Membuat kurang dari 5 setikan dikerjakan dalam waktu lebih dari 60 menit</li> </ul>	86-100  70-85 56-69  0-55

**b. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 5) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
6) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
7) Instrumen : Rubrik  
8) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No .	Nama Siswa	A s p e k P e n i l a i a n				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
ASPEK DISIPLIN**

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	

#### ASPEK TANGGUNG JAWAB

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

#### ASPEK SOPAN

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

#### ASPEK TOLERANSI

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	
3	Mengakui kelebihan orang lain	
4	Dapat bekerja sama	

## REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah

NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 3 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani

NIM. 14513241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Teknologi Menjahit
Kelas / Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Mesin Jahit Penyelesaian
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

---

**F. Kompetensi Dasar**

3.4 Menerapkan mesin jahit penyelesaian

**G. Indikator**

3.4 Menerapkan mesin jahit penyelesaian

3.4.1 Mengidentifikasi berbagai macam mesin jahit penyelesaian

3.4.2 Menyebutkan bagian-bagian mesin penyelesaian

3.4.3 Mengidentifikasi bagian-bagian mesin penyelesaian

**H. Tujuan Pembelajaran**

4. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit penyelesaian, siswa mampu menjelaskan macam-macam mesin penyelesaian beserta fungsinya.
5. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit penyelesaian, siswa mampu menjelaskan standar kualitas hasil setikan mesin berdasarkan jenis bahan.
6. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit penyelesaian, Siswa mampu menjelaskan cara mengatur setikan pada mesin penyelesaian.

**I. Materi Pembelajaran**

- i. Macam-macam mesin jahit penyelesaian
- ii. Bagian-bagian mesin jahit penyelesaian
- iii. Langkah-langkah menyiapkan mesin jahit penyelesaian
- iv. Cara mengoperasikan mesin obras

**J. Pendekatan, Model dan Metode**

7.Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*

8.Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

9.Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

## L. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
C. Pendahuluan	16. Menyampaikan salam 17. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 18. Menanyakan kehadiran peserta didik 19. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 20. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3
D. Kegiatan Inti	Mengamati (15) 21. Guru memberi materi tentang mesin jahit penyelesaian menggunakan media <i>handout</i> dan video pembelajaran 22. Siswa Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>handout</i> dan video pembelajaran yang ditayangkan  Menanya (10) 23. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang macam-macam jenis mesin jahit penyelesaian hingga cara pengoprasian setiap mesin 24. Menanyakan materi yang belum dimengerti  Mengasosiasi (10) 25. Siswa melakukan praktik mengoperasikan mesin jahit sesuai prosedur yang sudah dijelaskan 26. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	35
Penutup	27. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari 28. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan 29. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya 30. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan	7



	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

**M. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

7. Media : *handout*, video pembelajaran, PPT  
 8. Alat : LCD proyektor dan laptop  
 9. Sumber Belajar : Dasar Teknologi Busana I, Sri Prihati S.Pd, Direktorat Pembinaan SMK, 2013.

**N. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

7. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran  
 8. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan Pengetahuan *terlampir*  
 9. Rancangan Penilaian :

**d. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)**

## 1) Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
3.4 Menerapkan mesin jahit penyelesaian	9.1.2 Menjelaskan mesin penyelesaian	11. Siswa dapat menyebutkan kembali pengertian mesin jahit penyelesaian	Tes Tertulis	i. Apa yang dimaksud dengan mesin jahit penyelesaian?
	9.1.3 Mengidentifikasi jenis-jenis mesin penyelesaian	12. Siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan kembali jenis-jenis mesin jahit penyelesaian		ii. Sebutkan 3 jenis mesin penyelesaian!
	9.1.4 Langkah-langkah menyiapkan mesin jahit penyelesaian	13. Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menyiapkan mesin penyelesaian		iii. Apa yang dimaksud dengan mesin obras?
		14. Siswa dapat menjelaskan cara-cara		iv. Apa saja yang perlu diperhatikan sebelum mengoperasikan mesin obras? v. Jelaskan cara mengoperasikan mesin obras!

		mengoperasi kan mesin penyelesaian		
<b>Kunci Jawaban Soal:</b>				
3. Mesin jahit penyelesaian adalah mesin yang digunakan selain mesin jahit utama yang berfungsi untuk membantu proses dalam menyelesaikan suatu busana..				
❖ <b>KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN</b>				
Jawaban menyebutkan empat unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			10	
Jawaban menyebutkan dua sampai tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			8	
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban			5	
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban			2	
Tidak ada jawaban			0	
4. Jenis-jenis mesin penyelesaian:				
1) Mesin obras.				
2) Mesin lubang kancing.				
3) Mesin pasang kancing.				
4) Mesin kelim.				
5) Mesin neci.				
❖ <b>KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN</b>				
Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			10	
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			8	
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban			5	
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban			2	
Tidak ada jawaban			0	
5. Mesin obras adalah salah satu jenis mesin penyelesaian yang berfungsi untuk merapikan tiras kain				
❖ <b>KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN</b>				
Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			5	
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			4	
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban			3	
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban			2	
Tidak ada jawaban			0	
6. Hal-hal yang perlu diperhatikan sebelum mengoperasikan mesin obras:				
Pemasangan benang harus diperhatikan, pengaturan tegangan benang sangat mempengaruhi hasil obrasan, dan mencoba hasil obrasan dengan perca kain setiap kali akan mengobras.				
❖ <b>KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN</b>				
Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			10	
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban			8	
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban			5	
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban			2	
Tidak ada jawaban			0	
7. Cara mengoperasikan mesin obras:				
a. Hubungkan kabel dynamo dengan stop kontak.				
b. Angkat sepatu mesin dengan menginjak pedal sebelah kanan.				
c. Letakkan bagian tepi bahan perca (percobaan) yang akan di obras, beri kelonggaran sekalian untuk merapikan pinggiran bahan.				
d. Nyalakan mesin dengan menekan tombol ON.				
e. Perlahan-lahan injak dynamo mesin dengan hati-hati.				

- f. Perhatikan posisi tangan, tangan tidak menahan bahan/kain, tetapi mengikutinya, tangan kiri untuk memegang kain yang telah diobras dan tangan kanan untuk bahan/kain yang belum diobras.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan lima-enam unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan tiga-empat unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan satu-dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

### Pengolahan Nilai

No. Soal	Skor Penilaian	Nilai
1	10	Nilai perolehan KD pengetahuan : Skor Maksimal = 50 Nilai maksimal = $50 \times 2 = 100$
2	10	
3	5	
4	10	
5	15	
<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	

e. **PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 9) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
 10) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
 11) Instrumen : Rubrik  
 12) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

### LEMBAR OBSERVASI

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP ASPEK DISIPLIN

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik

2	Tertib mengikuti instruksi	Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	

#### ASPEK TANGGUNG JAWAB

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

#### ASPEK SOPAN

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

#### ASPEK TOLERANSI

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	
3	Mengakui kelebihan orang lain	
4	Dapat bekerja sama	

#### REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Kriteria Nilai**

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah

NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 11 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani

NIM. 14513241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Teknologi Menjahit
Kelas / Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

---

**K. Kompetensi Dasar**

4.4 Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian

**L. Indikator**

4.4 Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian

4.4.1 Menyiapkan mesin penyelesaian obras

4.4.2 Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian obras

**M. Tujuan Pembelajaran**

7. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit penyelesaian, Siswa mampu mengatur setikan pada mesin penyelesaian.
8. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit penyelesaian, Siswa mampu mengoperasikan mesin penyelesaian obras.
9. Dengan diberikan materi tentang mesin jahit penyelesaian, Siswa mampu mengoperasikan Mesin Penyelesaian sesuai SOP (Standar Operasional Prosedur).

**N. Materi Pembelajaran**

- i. Langkah-langkah menyiapkan mesin jahit penyelesaian
- ii. Cara mengoperasikan mesin obras

**O. Pendekatan, Model dan Metode**

10. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
11. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
12. Metode Pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

## O. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
E. Pendahuluan	31. Menyampaikan salam 32. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 33. Menanyakan kehadiran peserta didik 34. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 35. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	5
F. Kegiatan Inti	Mengamati (20) 36. Guru memberi materi tentang mesin jahit obras menggunakan media <i>jobsheet</i> , video pembelajaran serta melakukan demonstrasi bagaimana cara mengobras yang baik dan benar 37. Siswa Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>jobsheet</i> dan video pembelajaran yang ditayangkan  Menanya (10) 38. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang langkah-langkah mengoperasikan mesin obras 39. Menanyakan materi yang belum dimengerti  Mengasosiasi (90) 40. Siswa melakukan praktik mengoperasikan mesin obras sesuai prosedur yang sudah dijelaskan 41. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	120
Penutup	42. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari 43. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan 44. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya 45. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan	10



	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

#### **P. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

10. Media : *jobsheet*, video pembelajaran, PPT
11. Alat : LCD proyektor dan laptop
12. Sumber Belajar : Dasar Teknologi Busana I, Sri Prihati S.Pd, Direktorat Pembinaan SMK, 2013.

#### **Q. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

10. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran
11. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan keterampilan *terlampir*
12. Rancangan Penilaian :

#### **c. PENILAIAN KETERAMPILAN (TES UNJUK KERJA)**

2. Selesaikanlah tepi kain tugas 2 menggunakan mesin penyelesaian obras!

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
4.4 Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian	4.4.1 Menyiapkan mesin penyelesaian obras 4.4.2 Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian obras	4. Siswa dapat menyiapkan mesin jahit penyelesaian obras 5. Siswa dapat mengoperasikan mesin jahit penyelesaian obras	Tes Praktik	Terlampir

## LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 SURAKARTA  
 Mata Pelajaran : TEKNOLOGI BUSANA  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Waktu Penilaian : 2 x 45 menit

### C. Lembar Penilaian

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
<b>I</b>	<b>Persiapan Kerja</b>				
	5. Menyiapkan/membersihkan tempat Praktik				
	6. Menyediakan peralatan hingga alat siap pakai				
	7. Melakukan pengecekan mesin jahit penyelesaian hingga peralatan dapat berfungsi normal.				
	8. Menyiapkan dan mengecek ulang bahan dan alat yang diperlukan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>II</b>	<b>Proses (Sistematika&amp; Cara Kerja)</b>				
	<b>2.1. Menyiapkan alat dan bahan</b>				
	2.1.1. Menyiapkan alat menjahit				
	2.1.2. Menyiapkan bahan menjahit				
	<b>2.2. Mengobras sisi kain</b>				
	2.2.1. Mengobras 4 sisi kain				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>III</b>	<b>HasilKerja</b>				
	1.3. Setikan obras				
	1.4. Kerapihan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>IV</b>	<b>SikapKerja</b>				
	4.1. Penggunaan alat				
	4.2. Keselamatan kerja				
	<b>SkorKomponen :</b>				
	<b>Waktu</b>				
<b>V</b>	5.1. Waktu penyelesaian praktik				
	<b>Skor Komponen :</b>				

#### D. Rubrik Penilaian

No.		6. <i>Indikator</i>	
<b>I.</b>	<b>Persiapan Kerja</b> Memilih Alat dan Bahan	<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang dipilih tepat dan tersedia dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan tidak dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat tidak dipilih dan tidak tersedia</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>
<b>II.</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 3. Menyiapkan alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan disiapkan kurang kebutuhan</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p>

No.		6. <i>Indikator</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya bahan yang disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan tidak disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	56-69 0-55
	4. Mengobras sisi kain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengobras 4 sisi kain dan rapi</li> <li>• Mengobras 4 sisi kain dan kurang rapi</li> <li>• Mengobras 3 sisi kain dan kurang rapi</li> <li>• Mengobras kurang dari 3 sisi kain dan tidak rapi</li> </ul>	86-100 70-85 56-69 0-55
III.	Hasil Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil obrasan sesuai standar, ketegangan antar benang baik dan rapi</li> <li>• Hasil obrasan sesuai standar, ketegangan antar benang kurang baik dan rapi</li> <li>• Hasil obrasan kurang sesuai standar, ketegangan antar benang kurang baik dan kurang rapi</li> <li>• Hasil obrasan tidak sesuai standar, ketegangan antar benang kurang baik dan tidak rapi</li> </ul>	86-100 70-85 56-69 0-55

No.		6. <i>Indikator</i>	
IV.	Sikap Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, sistematis sesuai pedoman, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Tidak memperhatikan K3, tidak disiplin, tidak taat asas</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>

No.		6. <i>Indikator</i>	
V.	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengobras 4 sisi dalam waktu kurang dari 10 menit</li> <li>• Mengobras 4 sisi dalam waktu 10 menit</li> <li>• Mengobras 4 sisi dalam waktu lebih dari 10 menit</li> <li>• Mengobras kurang dari 4 sisi dalam waktu lebih dari 10 menit</li> </ul>	86-100  70-85 56-69  0-55

**d. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 13) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
14) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
15) Instrumen : Rubrik  
16) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No .	Nama Siswa	A s p e k P e n i l a i a n				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**  
**ASPEK DISIPLIN**

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	



#### ASPEK TANGGUNG JAWAB

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

#### ASPEK SOPAN

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

#### ASPEK TOLERANSI

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	
3	Mengakui kelebihan orang lain	
4	Dapat bekerja sama	

## REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

### Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui  
 Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
 NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 3 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani  
 NIM. 14513241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas / Semester	: X / Gasal
Materi Pokok	: Pola Rok Pias
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

**P. Kompetensi Dasar**

4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain

**Q. Indikator**

4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain

- 4.5.1 Menyiapkan alat dan bahan pembuatan pola konstruksi
- 4.5.2 Membuat pola dasar rok pias secara konstruksi
- 4.5.3 Membuat pola dasar rok pias sesuai desain

**R. Tujuan Pembelajaran**

- 10. Dengan diberikan materi tentang pembuatan pola dasar rok pias siswa mampu menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan pola
- 11. Dengan diberikan materi tentang pembuatan pola dasar rok pias siswa mampu membuat pola dasar rok pias secara konstruksi
- 12. Dengan diberikan materi tentang pembuatan pola dasar rok pias siswa mampu membuat pola dasar rok pias sesuai desain

**S. Materi Pembelajaran**

- i. Macam-macam rok pias
- ii. Macam-macam alat dan bahan pembuatan pola dasar rok pias
- iii. Langkah-langkah pembuatan pola rok dasar pias

**T. Pendekatan, Model dan Metode**

- 13. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- 14. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- 15. Metode Pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

## R. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-4 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
G. Pendahuluan	46. Menyampaikan salam 47. Menanyakan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 48. Menanyakan kehadiran peserta didik 49. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 50. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 51. Melaksanakan <i>pre test</i>	5
H. Kegiatan Inti	Mengamati (30) 52. Guru memberi materi tentang rok pias menggunakan media <i>jobsheet</i> , serta melakukan demonstrasi bagaimana cara membuat pola rok pias secara konstruksi yang baik dan benar 53. Siswa Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>jobsheet</i> dan demonstrasi yang dilakukan  Menanya (15) 54. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang langkah-langkah pembuatan pola rok pias 55. Menanyakan materi yang belum dimengerti  Mengasosiasi (30) 56. Siswa melakukan praktik membuat pola rok pias secara konstruksi sesuai prosedur yang sudah dijelaskan 57. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	75
Penutup	58. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari 59. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan 60. Menyampaikan gambaran materi untuk	10

	<p>pertemuan berikutnya</p> <p>61. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	
--	---	--

## S. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

13. Media : *jobsheet*, PPT
14. Alat : LCD proyektor dan laptop
15. Sumber Belajar : Konstruksi Pola Busana Wanita, Dra. Porrie Muliawan, Pt. BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1989.

## T. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

13. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran
14. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan keterampilan *terlampir*
15. Rancangan Penilaian :

### e. PENILAIAN KETERAMPILAN (TES UNJUK KERJA)

3. Buatlah pola Rok Pias 5 dan 6 secara konstruksi menggunakan ukuran pribadi dengan skala 1:4!

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
4.5 Membuat pola dasar rok sesuai desain	4.5.1 Menyiapkan alat dan bahan pembuatan pola konstruksi 4.5.2 Membuat pola dasar rok pias secara konstruksi 4.5.3 Membuat pola dasar rok pias sesuai desain	6. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan dalam praktek pembuatan pola konstruksi 7. Siswa dapat membuat pola dasar rok pias secara konstruksi 8. Siswa dapat membuat bermacam-macam rok pias sesuai desain	Tes Praktik	Terlampir

## LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 SURAKARTA  
 Mata Pelajaran : PEMBUATAN POLA  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Waktu Penilaian : 1 x 60 menit

### E. Lembar Penilaian

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
<b>I</b>	<b>Persiapan Kerja</b>				
	9. Menyiapkan/membersihkan tempat Praktik				
	10. Menyediakan peralatan hingga alat siap pakai				
	11. Melakukan pengecekan peralatan hingga peralatan dapat berfungsi normal.				
	12. Menyiapkan dan mengecek ulang bahan-bahan yang diperlukan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>II</b>	<b>Proses (Sistematika&amp; Cara Kerja)</b>				
	<b>2.1. Menyiapkan alat dan bahan</b>				
	2.1.1. Menyiapkan alat membuat pola rok pias sistem konstruksi				
	2.1.2. Menyiapkan bahan membuat pola rok pias sistem konstruksi				
	<b>2.2. Membuat pola rok pias</b>				
	2.2.1. Membuat pola rok pias dengan ukuran masing-masing				
	2.2.2. Tanda dan keterangan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>III</b>	<b>HasilKerja</b>				
	1.5. Ketepatan dengan desain				
	1.6. Ketepatan ukuran				
	1.7. Kesesuaian keterangan dan tanda				
	1.8. Kerapihan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>IV</b>	<b>SikapKerja</b>				
	4.1. Penggunaan alat				
	4.2. Keselamatan kerja				
	<b>SkorKomponen :</b>				
	<b>Waktu</b>				
<b>V</b>	5.1. Waktu penyelesaian praktik				
	<b>Skor Komponen :</b>				

## F. Rubrik Penilaian

No.		10. <i>Indikator</i>	
I.	<b>Persiapan Kerja</b> Memilih Alat dan Bahan	12. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang dipilih tepat dan tersedia dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan tidak dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat tidak dipilih dan tidak tersedia</li> </ul>	86-100 70-85 56-69 0-55
II.	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> <b>5. Menyiapkan alat dan Bahan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan disiapkan kurang kebutuhan</li> <li>• Hanya bahan yang disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	86-100 70-85 56-69



No.		10. Indikator	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan tidak disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	0-55
	6. Membuat pola rok pias secara kontruksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola rok pias secara kontruksi, lengkap dengan keterangan secara urut dan rapi</li> </ul>	86-100
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola rok pias secara kontruksi, lengkap dengan keterangan secara urut</li> </ul>	70-85
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola rok pias secara kontruksi, lengkap dengan keterangan</li> </ul>	56-69
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola rok pias secara kontruksi, keterangan kurang lengkap</li> </ul>	0-55

No.		10. <i>Indikator</i>	
III.	Hasil Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pola rok pias secara kontruksi sesuai ukuran, lengkap dan rapi</li> <li>• Hasil pola rok pias secara kontruksi sesuai ukuran secara lengkap</li> <li>• Hasil pola rok pias secara kontruksi kurang sesuai ukuran</li> <li>• Hasil pola rok pias secara kontruksi tidak sesuai ukuran</li> </ul>	86-100  70-85  56-69 0-55
IV.	Sikap Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, sistematis sesuai pedoman, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> </ul>	86-100

No.		10. Indikator	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Tidak memperhatikan K3, tidak disiplin, tidak taat asas</li> </ul>	<p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>
V.	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola rok pias dalam waktu kurang dari 60 menit</li> <li>• Membuat pola rok pias dalam waktu 60 menit</li> <li>• Membuat pola rok pias dikerjakan lebih dari 60 menit</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p> <p>56-69</p>

<b>No.</b>		<b>10. Indikator</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola rok pias dikerjakan dalam waktu lebih dari 60 menit</li> </ul>	0-55

**f. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 17) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
 18) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
 19) Instrumen : Rubrik  
 20) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No .	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
3.							
Dst							

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP ASPEK DISIPLIN

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	

### ASPEK TANGGUNG JAWAB

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

### ASPEK SOPAN

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

### ASPEK TOLERANSI

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	
3	Mengakui kelebihan orang lain	

4	Dapat bekerja sama	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
---	--------------------	-------------------------------------

## REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah

NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 18 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani

NIM. 14513241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Pembuatan Pola
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Membuat pola celana panjang secara konstruksi
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

**A. Kompetensi Dasar**

4.9 Membuat pola celana panjang sesuai desain

**B. Indikator**

4.9 Membuat pola celana panjang sesuai desain

- 4.9.1 Menyiapkan alat dan bahan pembuatan pola konstruksi
- 4.9.2 Membuat pola celana panjang secara konstruksi
- 4.9.3 Membuat pola celana panjang sesuai desain

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 13. Dengan diberikan materi tentang pembuatan pola celana panjang siswa mampu menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan pola konstruksi
- 14. Dengan diberikan materi tentang pembuatan pola celana panjang siswa mampu membuat pola celana panjang secara konstruksi
- 15. Dengan diberikan materi tentang pembuatan pola celana panjang siswa mampu membuat pola celana panjang sesuai disain

**D. Materi Pembelajaran**

- i. Macam-macam celana panjang
- ii. Macam-macam alat dan bahan pembuatan pola celana panjang secara konstruksi
- iii. Langkah-langkah pembuatan pola celana panjang

**E. Pendekatan, Model dan Metode**

- 16. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- 17. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- 18. Metode Pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan



## U. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-9 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	62. Menyampaikan salam 63. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 64. Menanyakan kehadiran peserta didik 65. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 66. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 67. Melaksanakan <i>pre test</i>	5
J. Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati</u></p> 68. Guru memberi materi tentang pembuatan pola celana panjang menggunakan media <i>jobsheet</i> , serta melakukan demonstrasi bagaimana cara membuat pola celana panjang secara konstruksi yang baik dan benar 69. Siswa Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>jobsheet</i> dan demonstrasi yang dilakukan	75
	<p><u>Menanya</u></p> 70. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang langkah-langkah pembuatan pola celana panjang 71. Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola celana	
	<p><u>Eksperimen</u></p> 72. Membuat pola kecil celana panjang dengan ukuran standar M skala 1:4	
	<p><u>Mengasosiasi</u></p> 73. Siswa melakukan praktik membuat pola rok pias secara konstruksi sesuai prosedur yang sudah dijelaskan dalam <i>jobsheet</i> 74. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	
Penutup	75. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi	10

	<p>yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari</p> <p>76. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan</p> <p>77. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya</p> <p>78. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	
--	---	--

## V. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

16. Media : *jobsheet*, PPT

17. Alat : LCD proyektor dan laptop

18. Sumber Belajar :

- Konstruksi Pola Busana Wanita, Dra. Porrie Muliawan, Pt. BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1989.
- <https://kursusjait.blogspot.co.id/2012/04/cara-membuat-pola-celana-panjang-pria.html>

## W. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

16. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran

17. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan keterampilan *terlampir*

18. Rancangan Penilaian :

### g. PENILAIAN KETERAMPILAN (TES UNJUK KERJA)

4. Buatlah pola Rok Pias 5 dan 6 secara konstruksi menggunakan ukuran pribadi dengan skala 1:4!

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
4.9 Membuat pola celana panjang sesuai desain	<p>4.9.1 Menyiapkan alat dan bahan pembuatan pola konstruksi</p> <p>4.9.2 Membuat pola celana panjang secara konstruksi</p> <p>4.9.3 Membuat pola celana panjang sesuai desain</p>	<p>9. Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan dalam praktek pembuatan pola konstruksi</p> <p>10. Siswa dapat membuat pola celana panjang secara</p>	Tes Praktik	Terlampir

		konstruksi 11. Siswa dapat membuat pola celana panjang sesuai desain		
--	--	--	--	--

## LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 SURAKARTA  
 Mata Pelajaran : PEMBUATAN POLA  
 Kelas/Semester : XI / 1  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Waktu Penilaian : 1 x 60 menit

### G. Lembar Penilaian

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
<b>I</b>	<b>Persiapan Kerja</b>				
	13. Menyiapkan/membersihkan tempat Praktik				
	14. Menyediakan peralatan hingga alat siap pakai				
	15. Melakukan pengecekan peralatan hingga peralatan dapat berfungsi normal.				
	16. Menyiapkan dan mengecek ulang bahan-bahan yang diperlukan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>II</b>	<b>Proses (Sistematika&amp; Cara Kerja)</b>				
	<b>2.1. Menyiapkan alat dan bahan</b>				
	2.1.1. Menyiapkan alat membuat pola celana panjang sistem konstruksi				
	2.1.2. Menyiapkan bahan membuat pola celana panjang sistem konstruksi				
	<b>2.2. Membuat pola celana panjang</b>				
	2.2.1. Membuat pola celana panjang dengan ukuran standar M				
	2.2.2. Tanda dan keterangan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>III</b>	<b>HasilKerja</b>				
	1.9. Ketepatan dengan desain				
	1.10. Ketepatan ukuran				
	1.11. Kesesuaian keterangan dan tanda				
	1.12. Kerapihan				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>IV</b>	<b>SikapKerja</b>				
	4.1. Penggunaan alat				
	4.2. Keselamatan kerja				
	<b>SkorKomponen :</b>				
<b>V</b>	<b>Waktu</b>				
	5.1. Waktu penyelesaian praktik				
	<b>Skor Komponen :</b>				

## H. Rubrik Penilaian

No.		14. Indikator	
I.	<b>Persiapan Kerja</b> Memilih Alat dan Bahan	16. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang dipilih tepat dan tersedia dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan tidak dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat tidak dipilih dan tidak tersedia</li> </ul>	86-100 70-85 56-69 0-55
II.	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 7. Menyiapkan alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan disiapkan kurang kebutuhan</li> <li>• Hanya bahan yang disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	86-100 70-85 56-69

No.		14. Indikator	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan tidak disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	0-55
	8. Membuat pola celana panjang secara kontruksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola celana panjang secara kontruksi, lengkap dengan keterangan secara urut dan rapi</li> </ul>	86-100
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola celana panjang secara kontruksi, lengkap dengan keterangan secara urut</li> </ul>	70-85
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola celana panjang secara kontruksi, lengkap dengan keterangan</li> </ul>	56-69
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola celana panjang secara kontruksi, keterangan kurang lengkap</li> </ul>	0-55

No.		14. Indikator	
III.	Hasil Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pola celana panjang secara kontruksi sesuai ukuran, lengkap dan rapi</li> <li>• Hasil pola celana panjang secara kontruksi sesuai ukuran secara lengkap</li> <li>• Hasil pola celana panjang secara kontruksi kurang sesuai ukuran</li> <li>• Hasil pola celana panjang secara kontruksi tidak sesuai ukuran</li> </ul>	86-100  70-85  56-69 0-55
IV.	Sikap Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, sistematis sesuai pedoman, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> </ul>	86-100

No.		14. Indikator	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Tidak memperhatikan K3, tidak disiplin, tidak taat asas</li> </ul>	<p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>
V.	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola celana panjang dalam waktu kurang dari 60 menit</li> <li>• Membuat pola celana panjang dalam waktu 60 menit</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p>



<b>No.</b>		<b>14. Indikator</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pola celana panjang dikerjakan lebih dari 60 menit</li> <li>• Membuat pola celana panjang dikerjakan dalam waktu lebih dari 60 menit</li> </ul>	56-69  0-55

**h. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 21) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
 22) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
 23) Instrumen : Rubrik  
 24) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**  
**ASPEK DISIPLIN**

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	

**ASPEK TANGGUNG JAWAB**

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

**ASPEK SOPAN**

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

**ASPEK TOLERANSI**

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
----	---------------------	--------------------------

1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Mengakui kelebihan orang lain	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Dapat bekerja sama	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana

## REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah

NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 23 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani

NIM. 14513241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Tutup tarik dengan belahan golbi
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

### **F. Kompetensi Dasar**

4.67 Menjahit komponen tutup tarik secara industri

### **G. Indikator**

4.67 Menjahit komponen tutup tarik secara industri

4.67.1 Menganalisis macam-macam belahan golbi sesuai desain

4.67.2 Menyiapkan alat dan bahan untuk pembuatan tutup tarik dengan belahan golbi

4.67.3 Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi sesuai prosedur

### **H. Tujuan Pembelajaran**

16. Dengan diberikan materi tentang macam-macam belahan golbi siswa mampu menganalisis macam-macam belahan golbi sesuai desain

17. Dengan diberikan materi tentang macam-macam alat dan bahan siswa mampu menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan tutup tarik dengan belahan golbi

18. Dengan diberikan materi tentang langkah-langkah pembuatan tutup tarik dengan belahan golbi siswa mampu menjahit tutup tarik dengan belahan golbi dengan benar

### **I. Materi Pembelajaran**

- i. Macam-macam jenis belahan golbi
- ii. Macam-macam alat dan bahan pembuatan tutup tarik dengan belahan golbi
- iii. Langkah-langkah menjahit tutup tarik dengan belahan golbi

### **J. Pendekatan, Model dan Metode**

19. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
20. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
21. Metode Pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, penugasan

## X. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
K. Pendahuluan	79. Menyampaikan salam 80. Menanyakan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 81. Menanyakan kehadiran peserta didik 82. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 83. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 84. Menyampaikan sedikit materi pembuka mengenai macam-macam belahan golbi	10'
L. Kegiatan Inti	<u>Mengamati</u> 85. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok kerja 86. Guru memberi materi tentang langkah-langkah menjahit tutup tarik dengan belahan golbi menggunakan media <i>jobsheet</i> , serta melakukan demonstrasi bagaimana cara menjahit tutup tarik dengan belahan golbi yang baik dan benar 87. Siswa secara berkelompok menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>jobsheet</i> dan demonstrasi yang dilakukan  <u>Menanya</u> 88. Memberi kesempatan kepada siswa (perwakilan setiap kelompok kerja) untuk bertanya tentang langkah-langkah menjahit tutup tarik dengan belahan golbi yang nantinya setiap perwakilan kelompok tersebut menjadi tutor sebaya bagi anggota lain dalam kelompok kerja 89. Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang belahan golbi  <u>Eksperimen</u> 90. Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi sesuai tertib kerja yang terdapat pada <i>jobsheet</i>	70'

	<u>Mengasosiasi</u> 91. Siswa menerapkan materi menjahit tutup tarik dengan golbi dalam pembuatan celana panjang 92. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	
Penutup	93. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari 94. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan 95. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya 96. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	10'

#### Y. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

19. Media : *jobsheet*, PPT, *flow chart*, benda jadi

20. Alat : LCD proyektor dan laptop

21. Sumber Belajar :

- Konstruksi Pola Busana Wanita, Dra. Porrie Muliawan, Pt. BPK Gunung Mulia, Jakarta, 1989.
- <https://kursusjait.blogspot.co.id/2012/04/cara-membuat-pola-celana-panjang-pria.html>
- Busana Pria, Dr. Srwi Wening, M.Pd, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2013.

#### Z. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

19. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran

20. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan keterampilan *terlampir*

21. Rancangan Penilaian :

##### i. PENILAIAN KETERAMPILAN (TES UNJUK KERJA)

5. Jahitlah tutup tarik dengan belahan golbi sesuai desain!

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
4.67 Menjahit komponen tutup tarik	4.67.1 Menganalisis macam-macam belahan golbi	12. Siswa dapat menganalisis	Tes Praktik	Terlampir

secara industri	sesuai desain 4.67.2 Menyiapkan alat dan bahan untuk pembuatan tutup tarik dengan belahan golbi 4.67.3 Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi sesuai prosedur	macam-macam belahan golbi sesuai desain 13. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan apa saja yang diperlukan dalam praktek menjahit tutup tarik dengan belahan golbi 14. Siswa dapat menjahit tutup tarik dengan belahan golbi sesuai prosedur		
-----------------	--	--	--	--

### LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 4 SURAKARTA  
 Mata Pelajaran : PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI  
 Kelas/Semester : XI / 1  
 Tahun Pelajaran : 2017 / 2018  
 Waktu Penilaian : 1 x 60 menit

#### I. Lembar Penilaian

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
<b>I</b>	<b>Persiapan Kerja</b>				
	17. Menyiapkan/membersihkan tempat Praktik				
	18. Menyediakan peralatan hingga alat siap pakai				
	19. Melakukan pengecekan peralatan hingga peralatan dapat berfungsi normal.				
	20. Menyiapkan dan mengecek ulang bahan-bahan yang diperlukan				
	<b>SkorKomponen : 10%</b>				
<b>II</b>	<b>Proses (Sistematika&amp; Cara Kerja)</b>				
	1. Kesesuaian dengan prosedur				
	2. Penerapan K3				
	<b>SkorKomponen : 15%</b>				



No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Nilai Unjuk Kerja			
		0-55	56-69	70-85	86-100
<b>III</b>	<b>HasilKerja</b>				
	1. Ketepatan dengan desain				
	2. Ketepatan ukuran				
	3. Kesesuaian dengan tanda jahitan				
	4. Kerapihan				
	<b>SkorKomponen : 30%</b>				
<b>IV</b>	<b>SikapKerja</b>				
	1. Penggunaan alat				
	2. Keselamatan kerja				
	<b>SkorKomponen : 20%</b>				
<b>V</b>	<b>Waktu</b>				
	1. Waktu penyelesaian praktik				
	<b>Skor Komponen : 25%</b>				

## J. Rubrik Penilaian

No.		18. <i>Indikator</i>	
I.	<b>Persiapan Kerja</b> Memilih Alat dan Bahan	20. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat yang dipilih tepat dan tersedia dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat yang dipilih kurang tepat dan tidak dalam jumlah yang cukup</li> <li>• Alat tidak dipilih dan tidak tersedia</li> </ul>	86-100 70-85 56-69 0-55
II.	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 9. Menyiapkan alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan disiapkan sesuai kebutuhan</li> <li>• Alat dan bahan disiapkan kurang kebutuhan</li> <li>• Hanya bahan yang disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	86-100 70-85 56-69

No.		18. <i>Indikator</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan tidak disiapkan sesuai kebutuhan</li> </ul>	0-55
	10. <b>Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi secara urut sesuai prosedur dan rapi</li> </ul>	86-100
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi secara urut sesuai prosedur</li> </ul>	70-85
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi tidak sesuai prosedur, rapi</li> </ul>	56-69
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi tidak sesuai prosedur</li> </ul>	0-55

No.		18. <i>Indikator</i>	
III.	<b>Hasil Kerja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil tutup tarik dengan belahan golbi sesuai ukuran, dan rapi</li> <li>• Hasil tutup tarik dengan belahan golbi kurang sesuai dengan ukuran, dan rapi</li> <li>• Hasil tutup tarik dengan belahan golbi kurang sesuai dengan ukuran</li> <li>• Hasil tutup tarik dengan belahan golbi tidak sesuai dengan ukuran</li> </ul>	86-100  70-85  56-69 0-55
IV.	<b>Sikap Kerja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, sistematis sesuai pedoman, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> </ul>	86-100

No.		18. <i>Indikator</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan, semua prosedur dilakukan, kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Perlengkapan keselamatan dan kesehatan kerja dilakukan sebelum memulai kegiatan kelengkapan alat dan bahan diperiksa dengan teliti</li> <li>• Tidak memperhatikan K3, tidak disiplin, tidak taat asas</li> </ul>	<p>70-85</p> <p>56-69</p> <p>0-55</p>
V.	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi dalam waktu kurang dari 60 menit</li> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi dalam waktu 60 menit</li> </ul>	<p>86-100</p> <p>70-85</p>

<b>No.</b>		<b>18. Indikator</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi dikerjakan lebih dari 60 menit</li> <li>• Menjahit tutup tarik dengan belahan golbi dikerjakan dalam waktu lebih dari 60 menit</li> </ul>	56-69  0-55

**j. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 25) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
 26) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
 27) Instrumen : Rubrik  
 28) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**  
**ASPEK DISIPLIN**

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	

**ASPEK TANGGUNG JAWAB**

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tanggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

**ASPEK SOPAN**

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

**ASPEK TOLERANSI**

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
----	---------------------	--------------------------

1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	Skor 2, jika 2 indikator terlaksana
3	Mengakui kelebihan orang lain	Skor 3, jika 3 indikator terlaksana
4	Dapat bekerja sama	Skor 4, jika 4 indikator terlaksana



## REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

### Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui  
 Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
 NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 06 November 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani  
 NIM. 14513241023

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

---

Sekolah	: SMK Negeri 4 Surakarta
Mata Pelajaran	: PBI
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Alur Proses Garmen
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

---

**K. Kompetensi Dasar**

3.1 Menjelaskan pembuatan busana secara Industri

**L. Indikator**

3.1 Menjelaskan pembuatan busana secara Industri

- 3.1.1 Menyebutkan perbedaan garmen dan tailor
- 3.1.2 Menyebutkan urutan proses garmen
- 3.1.3 Menyebutkan macam proses dalam industri garmen
- 3.1.4 Menjelaskan cara pembuatan marka (marker paper)

**M. Tujuan Pembelajaran**

Dengan diberikan materi tentang pembuatan busana secara industri :

- 1. siswa mampu menjelaskan pengertian busana secara industry dengan benar
- 2. siswa mampu menyebutkan urutan proses garmen
- 3. siswa mampu menjelaskan tugas dalam pembuatan busana secara industry (garmen) dengan benar
- 4. siswa mampu menjelaskan alur proses dalam pembuatan busana secara industry (garmen) dengan benar
- 5. siswa mampu menjelaskan cara pembuatan marka

**N. Materi Pembelajaran**

- i. Pengertian pembuatan busana secara industri
- ii. Urutan proses garmen
- iii. Tugas dalam pembuatan busana secara industry (garmen)
- iv. Alur proses pembuatan busana secara industry (garmen)
- v. Marker paper

**O. Pendekatan, Model dan Metode**

- 22. Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*
- 23. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*
- 24. Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

**AA. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke-1 :

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
M. Pendahuluan	97. Menyampaikan salam 98. Menanyakan menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 99. Menanyakan kehadiran peserta didik 100. Menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 101. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3
N. Kegiatan Inti	Mengamati (15) 102. Guru memberi materi tentang alur proses garmen 103. Siswa Menggali informasi dari penjelasan guru dan menganalisis materi melalui <i>handout</i> dan video pembelajaran jadi yang ditunjukkan  Menanya (10) 104. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang alur proses garmen 105. Menanyakan materi yang belum dimengerti  Mengasosiasi (10) 106. Siswa mengerjakan <i>post test</i> tentang materi yang sudah dijelaskan 107. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan KBM dengan rasa tanggungjawab	80
Penutup	108. Melakukan refleksi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari. Selanjutnya guru memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman terhadap materi yang sudah dipelajari 109. Membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan 110. Menyampaikan gambaran materi untuk pertemuan berikutnya 111. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	7

**BB. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

22. Media : *handout*, video pembelajaran, PPT  
 23. Alat : LCD proyektor dan laptop  
 24. Sumber Belajar : Alur Proses Garmen, Griya Pelatihan Apac, Merchandising di Industri Garmen, Dr.Widiastuti, M.Pd, Fakultas Teknisk UNY, Yogyakarta, 2015.

**CC. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

22. Teknik Penilaian : Penilaian dilakukan selama dan setelah kegiatan pembelajaran  
 23. Instrumen : Instrumen penilaian Sikap dan Pengetahuan *terlampir*  
 24. Rancangan Penilaian :

**f. PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)**

## 1) Tes Tertulis

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Soal	Butir Soal
3.1 Menjelaskan pembuatan busana secara Industri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan perbedaan garmen dan tailor</li> <li>Menyebutkan urutan proses garmen</li> <li>Menjelaskan macam proses dalam industri garmen</li> <li>Menjelaskan cara pembuatan marka (marker paper)</li> </ul>	<p>15. Siswa dapat menyebutkan kembali pengertian garmen</p> <p>16. Siswa dapat menyebutkan perbedaan antara tailor dan garmen</p> <p>17. Siswa dapat menyebutkan urutan proses garmen</p> <p>18. Siswa dapat menjelaskan macam proses dalam industri garmen</p> <p>19. Siswa dapat menyebutkan dan</p>	Tes Tertulis (essay)	<p>i. Apa yang dimaksud dengan teknologi garmen?</p> <p>ii. Sebutkan 3 perbedaan antara garmen dan tailor!</p> <p>iii. Gambarkan alur proses yang ada pada garmen?</p> <p>iv. Jelaskan apa yang dimaksud dengan <i>making sample process</i>?</p> <p>v. Sebutkan dan jelaskan karakteristik dari 3 marker layout dalam garmen!</p>

		menjelaskan macam cara pembuatan marker layout		
--	--	--	--	--

**Kunci Jawaban Soal:**

8. Teknologi garmen adalah ilmu yang mempelajari tentang teknologi atau teknik-teknik dalam proses pembuatan pakaian.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

**9. Perbedaan Garmen dan tailoring:**

1. Garmen

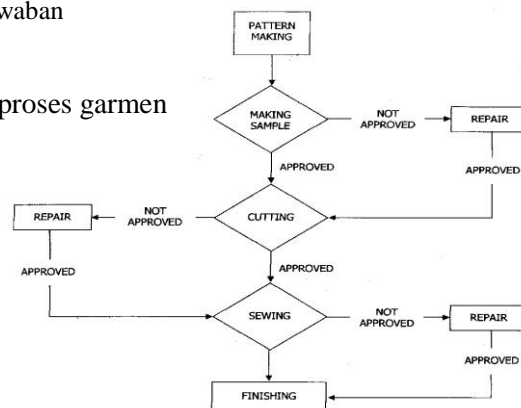
Tailor/penjahit

a. <u>Jumlah pekerja banyak</u>	<u>Jumlah pekerja sedikit</u>
b. <u>Produksi masal</u>	<u>Produksi 1-2 baju/hari</u>
c. <u>Pembuatan sesuai standar</u>	<u>Sesuai pesanan</u>
d. <u>Mesin <i>high speed</i> (kecepatan mesin tinggi)</u>	<u>Mesin <i>low speed</i> (kecepatan mesin rendah)</u>
e. <u>Biaya produksi rendah</u>	<u>Biaya produksi tinggi</u>
f. <u>Organized (terorganisir)</u>	<u>One man show (semua proses dilakukan sendiri/satu individu)</u>
g. <u>Produktivitas tinggi</u>	<u>Produktivitas rendah</u>
h. <u>Tumpukan kain saat pemotongan tinggi</u>	<u>Tumpukan 4 lembar</u>
i. <u>Alat pemotong: <i>blade cutter</i></u>	<u>Alat pemotong: gunting</u>
j. <u>Tempat jauh dari konsumen</u>	<u>Tempat dekat konsumen</u>

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

**10. Alur proses garmen**



❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan lima unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan tiga-empat pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu-dua unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

11. *Making sample* adalah proses pembuatan garmen yang sesuai dengan pola dan diwujudkan menjadi pakaian/garmen untuk sample yang akan dikirim kepada *buyer*.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

12. Macam-macam marker layout

**1. Nap one way**

Karakteristik :

- pola terbuka
- pola menghadap arah yang sama
- Kualitas baik
- Membutuhkan waktu yang lama
- Tidak efisien dari segi pemakaian bahan

**2. Nap either way ( open )**

Karakteristik :

pola terbuka

- pola menghadap arah yang berlawanan
- Kualitas cukup baik
- Membutuhkan waktu lebih cepat daripada *nap one way*
- cukup efisien dari segi pemakaian bahan

**3. Nap either Way ( close )**

Karakteristik :

- pola tertutup (dilipat)
- pola menghadap arah yang berlawanan
- tingkat akurasi rendah
- efisien dari segi pemakaian bahan
- Membutuhkan waktu lebih cepat daripada *Nap either way ( open )*

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan dan menjelaskan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan dan menjelaskan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	13

Jawaban menyebutkan dan menjelaskan satu unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan satu-tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	7
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

### Pengolahan Nilai

No. Soal	Skor Penilaian	Nilai
<b>1</b>	<b>5</b>	Nilai perolehan KD pengetahuan : Skor Maksimal = 50 Nilai maksimal = $50 \times 2 = 100$
<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>3</b>	<b>10</b>	
<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>5</b>	<b>15</b>	
<b>Jumlah</b>	<b>50</b>	

**g. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)**

- 29) Teknik : Observasi, Penilaian personal  
 30) Bentuk : Skala penilaian, Daftar cek  
 31) Instrumen : Rubrik  
 32) Pedoman Penskoran : Sesuai skala penilaian

**LEMBAR OBSERVASI**

No .	Nama Siswa	A s p e k P e n i l a i a n				Hasil Observasi	
		Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Sopan	Toleransi	Baik	Tidak Baik
1.							
2.							
3.							
Dst							

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
ASPEK DISIPLIN**

NO	INDIKATOR DISIPLIN	PENILAIAN DISIPLIN
1	Tidak datang terlambat	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 2, jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 3, jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik Skor 4, jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2	Tertib mengikuti instruksi	
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu	
4	Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif	



#### ASPEK TANGGUNG JAWAB

NO	INDIKATOR TANGGUNG JAWAB	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Tanggung jawab mengerjakan tugas yang diberikan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Mengerjakan tugas sesuai pembagian tugas dalam kelompok	
3	Tnggung jawab dalam menggunakan alat-alat praktek	
4	Menerima resiko tindakan yang dilakukan	

#### ASPEK SOPAN

NO	INDIKATOR SOPAN	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Berbicara dengan sopan	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Bersikap hormat pada orang lain	
3	Berpakaian sopan	
4	Berposisi duduk yang sopan	

#### ASPEK TOLERANSI

NO	INDIKATOR TOLERANSI	PENILAIAN TANGGUNG JAWAB
1	Saling menghargai	Skor 1, jika 1 atau tidak ada indikator yang terlaksana Skor 2, jika 2 indikator terlaksana Skor 3, jika 3 indikator terlaksana Skor 4, jika 4 indikator terlaksana
2	Memaklumi kekurangan orang lain	
3	Mengakui kelebihan orang lain	
4	Dapat bekerja sama	

## REKAP PENILAIAN AFEKTIF

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Bobot
		4	3	2	1	
	<b>SIKAP</b>					
1	Disiplin					25%
2	Tanggung jawab					25%
3	Toleransi					25%
5	Sopan					25%
	<b>Jumlah</b>					<b>100%</b>

### Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

- 4 = Baik Sekali  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

### Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali  
 B = 70 – 79 : Baik  
 C = 60 – 69 : Cukup  
 D = < 60 : Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Mengetahui  
 Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
 NIP. 19690502 198603 2 008

Surakarta , 13 November 2017

Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani  
 NIM. 14513241023

SOAL UTS TEKNOLOGI MENJAHIT

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja)!
2. Apa tujuan menerapkan K3 dalam menjahit?
3. Agar tidak terpeleset saat bekerja, apa yang harus kita upayakan?
4. Faktor penyebab terjadinya kecelakaan kerja pada umumnya digolongkan menjadi 2. Sebutkan dan beri 2 contoh pada masing-masing faktor penyebab!
5. Sebutkan 3 contoh kecelakaan kerja yang bisa terjadi saat praktik menjahit!
6. Apa fungsi dari APD (Alat Pelindung Diri)?
7. Sebutkan alat perlindungan diri yang digunakan dalam industri garmen tekstil!
8. Apa arti dari simbol dibawah ini?



a.



b.

9. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)!
10. Jelaskan tujuan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) secara umum!

## KUNCI JAWABAN SOAL UTS TEKNOLOGI MENJAHIT

1. Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) adalah suatu ilmu pengetahuan dan penerapan guna mencegah kemungkinan terjadinya kecelakaan dan penyakit yang disebabkan oleh pekerjaan dan lingkungan kerja

### ❖ KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua sampai tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

2. Tujuan menerapkan K3 dalam menjahit adalah:

- a. Melindungi pekerja/praktikan dari kemungkinan-kemungkinan buruk yang mungkin terjadi akibat kecerobohan pekerja.
- b. Memelihara kesehatan pekerja/praktikan untuk memperoleh hasil pekerjaan yang optimal.
- c. Mengurangi angka sakit atau angka kematian diantara pekerja.
- d. Mencegah timbulnya penyakit menular atau penyakit-penyakit lain yang diakibatkan oleh sesama pekerja.
- e. Membina dan meningkatkan kesehatan fisik maupun mental.
- f. Menjamin keselamatan setiap orang yang berada di tempat kerja.
- g. Mencegah dan mengurangi kerugian/kerusakan yang diderita semua pihak karena terjadinya kecelakaan/kebakaran.

### ❖ KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN

Jawaban menyebutkan empat- lima unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan dua-tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

3. Agar tidak terpeleset saat bekerja, yang harus kita upayakan adalah:

- Tidak terburu-buru saat berjalan.
- Hindarkan air, minyak, atau benda yang dapat mengakibatkan terjadinya kecelakaan.
- Usahakan lantai tempat bekerja dalam keadaan kering.

### ❖ KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

4. Faktor penyebab terjadinya kecelakaan kerja digolongkan menjadi:

a. Faktor Fisik:

- lantai licin
- pencahayaan kurang
- silau
- dll

b. Faktor Manusia:

- Kelengahan
- Mengantuk
- Kelelahan
- Ceroboh
- Kurang konsentrasi
- dll

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan 2 faktor beserta 2 contoh dengan tepat sesuai kunci jawaban	15	
Jawaban menyebutkan 2 faktor dengan tepat, namun 2 contoh kurang tepat sesuai kunci jawaban		8
Jawaban menyebutkan dua faktor dengan tepat tanpa contoh sesuai kunci jawaban	5	
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2	
Tidak ada jawaban	0	

5. Contoh kecelakaan kerja saat praktek menjahit:

- Tertusuk Jarum Tangan
- Tertusuk jarum mesin jahit
- Terkena Gunting
- Terpeleset
- Tersandung
- Terkena setrum listrik
- Dll

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

6. Fungsi dari APD (Alat Pelindung Diri) adalah:

- Mencegah terjadinya kecelakaan kerja
- Mengurangi resiko akibat dari kecelakaan kerja
- Untuk menjaga keselamatan diri pada saat bekerja

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	10
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

7. Alat pelindung diri yang digunakan dalam industri garmen tekstil antara lain:

- Helm/*hair cover*
- Kacamata pelindung
- Pelindung telinga
- Celemek/baju kerja
  
- Sepatu kerja
- Sarung tangan
- Masker hidung

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan enam-tujuh unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan empat-lima unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu-tiga unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

8. Arti dari simbol tersebut adalah:

- Wajib menggunakan helm/*hair cover* di area tersebut
- Wajib menggunakan pelindung telinga di area tersebut

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menjelaskan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menjelaskan satu unsur dan menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

9. P3k (Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan adalah:

Bantuan atau tindakan awal yang diberikan kepada korban cedera maupun penyakit mendadak sebelum datangnya bantuan ambulans ataupun bantuan lanjutan.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	5
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	4
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	3
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

10. Tujuan pertolongan pertama secara umum :

Tujuan pertolongan pertama adalah mencegah terjadinya kematian korban dan pencegahan proses lanjut kelainan organ tubuh.

❖ **KRITERIA PENILAIAN/ RUBRIK PENILAIAN**

Jawaban menyebutkan tiga unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	15
Jawaban menyebutkan dua unsur pokok dari jawaban sesuai kunci jawaban	8
Jawaban menyebutkan satu unsur pokok dari jawaban yang sesuai kunci jawaban	5
Jawaban tidak sesuai kunci jawaban	2
Tidak ada jawaban	0

ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 1

MATERI POKOK  
BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: mesin manual dan *highspeed*  
: Essay / 5  
: 100  
: 75

NO	NAMA SISWA NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
		1	2	3	4	5			YA	TDK	
1	Adinda Rahayu Susanti	8	15	8	10	5	46	92	YA		
2	Adista Tasya Putri	8	15	10	10	5	48	96	YA		
3	Afnan Maratus S	8	15	8	5	5	41	82	YA		
4	Alfe Rossy Wahyu R	5	15	10	10	5	45	90	YA		
5	Alsya Perdana Rossani	5	15	8	8	5	41	82	YA		
6	Alvika Dwi Y.N.A	5	15	8	10	5	43	86	YA		
7	Amanah Larasati	5	15	8	10	5	43	86	YA		
8	Ana Indah S	8	15	8	2	5	38	76	YA		
9	Andika Windi Octaviani	5	15	5	8	5	38	76	YA		
10	Angelica Veronika	5	15	5	8	5	38	76	YA		
11	Anggi Dinda A	10	15	8	10	5	48	96	YA		
12	Anggraini Nur F	8	15	8	10	5	46	92	YA		
13	Anggy Ditya T.P.H	5	15	5	8	5	38	76	YA		
14	Anis Analekta T	8	15	8	10	5	46	92	YA		
15	Annisa Shinta Dewi	5	7,5	2	8	5	27,5	55		TIDAK	
16	Arifia Isna Sajilda	5	15	8	10	5	43	86	YA		
17	Arni Widyanti	5	15	8	10	5	43	86	YA		
18	Arshinta Pramesti	8	10	10	10	5	43	86	YA		
19	Aska Nurimadini	8	15	8	8	5	44	88	YA		



20	Assyfa Shahrani W	5	5	8	10	5	33	66		TIDAK	
21	Aunillah Q	8	15	10	10	5	48	96	YA		
22	Ayu Widi Y	8	15	8	8	5	44	88	YA		
23	Azzahra Maya P	8	15	10	10	5	48	96	YA		
24	Bening Indah R	8	15	8	10	5	46	92	YA		
25	Bening Myra P	8	8	15	10	5	46	92	YA		
26	Chindi Dewi A.P.P	8	7,5	2	8	5	30,5	61		TIDAK	
27	Choirul Roselasari	8	15	10	5	5	43	86	YA		
28	Choirun Nisa	8	15	10	10	5	48	96	YA		
29	Delfiana Ayu P	8	15	8	10	5	46	92	YA		
30	Delima Puspa H	5	15	8	10	5	43	86	YA		
31	Denia Candra O	8	15	8	10	5	46	92	YA		
32	Devi Pujiayu Ashari	8	7,5	8	10	5	38,5	77	YA		
33	Devi Setyani	8	15	10	10	5	48	96	YA		
34	Devy Fitriarningsih K.P	8	15	8	8	5	44	88	YA		
35	Helena Fransisca S	8	15	10	10	5	48	96	YA		
36	Maria Mahdalena P	8	15	10	10	5	48	96	YA		
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		215	405,5	242	271	150	1284				
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		360	540	360	360	180	1800				
% NILAI KETERCAPAIAN TIAP SOAL ( C )		59,7%	75,1%	67,2%	75,3%	83,3%	71,3%				

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023



ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 1

MATERI POKOK  
BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: mesin jahit penyelesaian  
: Essay / 5  
: 100  
: 75

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1	2	3	4	5			YA	TDK	
1	Adinda Rahayu Susanti		10	10	5	5	15	45	90	YA		
2	Adista Tasya Putri		10	10	5	5	15	45	90	YA		
3	Afnan Maratus S		10	10	5	8	5	38	76	YA		
4	Alfe Rossy Wahyu R		10	10	5	2	8	35	70	YA		
5	Alsya Perdana Rossani		10	10	5	2	2	29	58		TIDAK	
6	Alvika Dwi Y.N.A							0	0		TIDAK	
7	Amanah Larasati		10	10	5	2	5	32	64		TIDAK	
8	Ana Indah S		2	10	3	2	8	25	50		TIDAK	
9	Andika Windi Octaviani							0	0		TIDAK	
10	Angelica Veronika		2	10	5	0	0	17	34		TIDAK	
11	Anggi Dinda A		10	10	5	5	8	38	76	YA		
12	Anggraini Nur F		10	10	5	2	8	35	70	YA		
13	Anggy Ditya T.P.H		10	10	5	2	10	37	74	YA		
14	Anis Analekta T		10	10	5	2	10	37	74	YA		
15	Annisa Shinta Dewi		10	10	5	2	2	29	58		TIDAK	
16	Arifia Isna Sajilda							0	0		TIDAK	
17	Arni Widyanti		2	10	5	2	8	27	54		TIDAK	
18	Arshinta Pramesti		10	10	5	5	10	40	80	YA		
19	Aska Nurimadini							0	0		TIDAK	



20	Assyfa Shahrani W	10	10	5	5	5	8	38	76	YA		
21	Aunillah Q	10	10	5	5	5	15	45	90	YA		
22	Ayu Widi Y	10	10	5	5	2	8	35	70	YA		
23	Azzahra Maya P	10	10	5	5	5	15	45	90	YA		
24	Bening Indah R	10	10	5	5	2	10	37	74	YA		
25	Bening Myra P							0	0		TIDAK	
26	Chindi Dewi A.P.P	8	10	5	5	5	10	38	76	YA		
27	Choirul Roselasari	10	10	5	5	5	8	38	76	YA		
28	Choirun Nisa	10	10	5	5	5	8	38	76	YA		
29	Delfiana Ayu P	10	10	5	5	2	15	42	84	YA		
30	Delima Puspa H	10	10	5	5	5	10	40	80	YA		
31	Denia Candra O	10	10	5	5	5	8	38	76	YA		
32	Devi Pujiayu Ashari	8	10	5	2	2	8	33	66		TIDAK	
33	Devi Setyani	10	10	5	5	5	8	38	76	YA		
34	Devy Fitrianiingsih K.P	10	10	5	5	5	15	45	90	YA		
35	Helena Fransisca S	10	10	5	5	5	8	38	76	YA		
36	Maria Mahdalena P	10	10	5	5	5	10	40	80	YA		
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		232	260	128	92	233	945					
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		360	360	180	360	540	1800					
% NILAI KETERCAPAIAN TIAP SOAL ( C )		64,4%	72,2%	71,1%	25,6%	43,1%	52,5%					

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran,


Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023




# NILAI TUGAS TERSTRUKTUR KLIPPING MACAM-MACAM RAMBU K3

PROGRAM STUDI KEAHLIAN	: Tata Busana	MATERI POKOK	: Keselamatan dan Kecela
KOMPETENSI KEAHLIAN	: Busana Butik	BENTUK SOAL	: Klipping Macam-Macam
MATA PELAJARAN	: Teknologi Menjahit	SKOR MAKSIMAL	: 100
SEMESTER	: Gasal	NILAI KKM	: 70
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018		
KELAS	: X Busana 2		

NO	NAMA SISWA KRITERIA PENILAIAN	KLIPPING SIMBOL K3	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			YA	TDK	
1	Anastasia D W	87	YA		
2	Cindy Trifosa M	87	YA		
3	Dewi Maharani	90	YA		
4				TIDAK	KELUAR
5	Duwi Ratnasari	90	YA		
6	Dyah Ayu Megawati	78	YA		
7	Dyah Ayu Utami	87	YA		
8	Eka Yulianti	87	YA		
9	Elan Justitia	80	YA		
10	Ella Oktavia N	80	YA		
11	Eriani Wahyuningrum	80	YA		
12	Erlintang Dina P	80	YA		
13	Etnika Nur Azza	90	YA		
14	Evita Muchoriyatin	90	YA		
15	Evy Nuraini Khoiriyah	87	YA		
16				TIDAK	KELUAR
17	Fauziyah Nida A	83	YA		
18	Febria Santi Permatasari	78	YA		
19	Fellia Dwi Cahyani	87	YA		
20	Feronica Mas	82	YA		
21	Fitri Amalia R	87	YA		
22	Frika Nur Anjelia	90	YA		
23				TIDAK	KELUAR
24	Galuh Salsa P S	80	YA		
25	Halimah F C			TIDAK	BELUM MENGUMPULKAN
26	Hamidah H	82	YA		
27	Heryanita E P			TIDAK	BELUM MENGUMPULKAN
28	Hevia Anindya P	87	YA		
29	Iin Ambar Y			TIDAK	BELUM MENGUMPULKAN
30	Iin Kristina	83	YA		
31	Ika Wahyu F	87	YA		
32	Inayah Nur C	83	YA		
33	Indah Rizky R	87	YA		
34	Indri Widya Pangesti	85	YA		
35	Inna Fadhila Nur C	80	YA		
36	Julinar Ayu P				BELUM MENGUMPULKAN

Mengetahui  
Guru Pembimbing,  
  
  
**Dra. Supartinah**  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran  
  
  
**Hasna Nur Maulani**  
NIM. 14513241023



NILAI PRAKTIK SETIKAN KERTAS

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 2

MATERI POKOK  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: Mengoperasikan mesin jahit manual dan high speed  
: 100  
: 75

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1 (15)	2 (18)	3 (20)	4 (20)	5 (27)			YA	TDK	
1	Anastasia D W		12	16	17	15	20	80	80	YA		
2	Cindy Trifosa M							0	0			BELUM MENGUMPULKAN
3	Dewi Maharani		15	15	18	15	15	78	78	YA		
4												
5	Duwi Ratnasari		15	16	17	17	16	81	81	YA		KELUAR
6	Dyah Ayu Megawati		13	5	10	10	10	48	48			
7	Dyah Ayu Utami		14	17	18	16	14	79	79	YA		
8	Eka Yulianti		15	17	20	17	20	89	89	YA		
9	Elan Justitia		14	16	20	15	15	80	80	YA		
10	Ella Oktavia N		13	16	18	18	15	80	80	YA		
11	Eriani Wahyuningrum		11	7	7	7	10	42	31			
12	Erlintang Dina P		13	15	17	15	17	77	77	YA		
13	Etnika Nur Azza		14	15	17	17	20	83	83	YA		
14	Evita Muchoriyatin		14	15	17	15	17	78	78	YA		
15	Evy Nuraini Khoiriyah		15	18	20	19	23	95	95	YA		
16								0	0			KELUAR
17	Fauziyah Nida A		14	17	19	19	24	93	93	YA		
18	Febria Santi Permatasari		13	14	17	14	17	75	75	YA		



19	Fellia Dwi Cahyani	14	16	18	17	20	85	85	YA		
20	Feronica Mas	15	18	20	20	24	97	97	YA		
21	Fitri Amalia R	14	16	19	17	17	83	83	YA		
22	Frika Nur Anjelina						0	0		TIDAK	BELUM MENGUMPULKAN
23							0	0		TIDAK	KELUAR
24	Galuh Salsa P S	14	17	18	18	20	87	87	YA		
25	Halimah F C	13	16	20	20	26	95	95	YA		
26	Hamidah H	15	16	18	17	22	88	88	YA		
27	Heryanita E P	15	17	19	19	24	94	94	YA		
28	Hevia Anindya P	15	17	20	18	20	90	90	YA		
29	Ilin Ambar Y	14	16	18	15	15	78	78	YA		
30	Ilin Kristina	13	15	16	18	18	80	80	YA		
31	Ika Wahyu F	15	16	19		20	70	70		TIDAK	
32	Inayah Nur C	14	17	17	15	15	78	78	YA		
33	Indah Rizky R	13	16	18	16	20	83	83	YA		
34	Indri Widya Pangesti	11	17	17	17	15	77	77	YA		
35	Inna Fadila Nur C	10	12		10	23	55	55		TIDAK	
36	Julinar Ayu P	13	15	18	15	15	76	76	YA		

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023



NILAI PRAKTIK SETIKAN DASAR PADA KAIN

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 2

MATERI POKOK : Mengoperasikan mesin jahit manual dan *high speed*  
SKOR MAKSIMA : 100  
NILAI KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	HASIL JAHITAN (KESESUAIAN DENGAN GARIS POLA)	KUALITAS JAHITAN	KERAPIHAN	KREATIFITAS	WAKTU	RATA-RATA	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
									YA	TDK	
1	Anastasia D W		80	80	76	70	73	76	YA		
2	Cindy Trifosa M		80	78	76	71	73	76	YA		
3	Dewi Maharani		78	80	82	95	90	85	YA		
4										TIDAK	KELUAR
5	Duwi Ratnasari		78	78	76	71	73	75	YA		
6	Dyah Ayu Megawati		78	70	77	70	80	75	YA		
7	Dyah Ayu Utami		84	83	80	75	85	81	YA		
8	Eka Yulianti		80	80	76	70	73	76	YA		
9	Elan Justitia		82	80	76	82	85	81	YA		
10	Ella Oktavia N		82	82	80	75	83	80	YA		
11	Eriani Wahyuningrum		75	75	75	70	80	75	YA		
12	Erlintang Dina P		76	70	76	70	80	74		TIDAK	
13	Etnika Nur Azza		70	83	75	70	67	73		TIDAK	
14	Evita Muchoriyatin		73	70	76	70	67	71		TIDAK	
15	Evy Nuraini Khoiriyah		80	80	78	82	85	81	YA		
16										TIDAK	KELUAR
17	Fauziyah Nida A		82	82	80	75	83	80	YA		



18	Febria Santi Permatasari	80	82	78	70	80	78	YA		
19	Fellia Dwi Cahyani	82	82	80	75	83	80	YA		
20	Feronica Mas	87	85	80	75	85	82	YA		
21	Fitri Amalia R	80	80	76	70	73	76	YA		
22	Frika Nur Anjelina	80	78	80	75	75	78	YA		
23									TIDAK	KELUAR
24	Galuh Salsa P S	88	85	80	75	85	83	YA		
25	Halimah F C	80	78	80	75	75	78	YA		
26	Hamidah H	78	85	78	70	67	76	YA		
27	Heryanita E P	82	82	80	75	83	80	YA		
28	Hevia Anindya P	87	85	83	75	85	83	YA		
29	Iin Ambar Y	80	82	78	70	80	78	YA		
30	Iin Kristina	76	70	76	70	80	74		TIDAK	
31	Ika Wahyu F	90	85	85	88	88	87	YA		
32	Inayah Nur C	78	78	76	71	73	75	YA		
33	Indah Rizky R	90	82	90	90	85	87	YA		
34	Indri Widya Pangesti	80	78	80	70	83	78	YA		
35	Inna Fadhila Nur C	70	83	78	70	67	74		TIDAK	
36	Julinar Ayu P	76	70	76	70	80	74		TIDAK	

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023



ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 3

MATERI POKOK  
BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: Mesin Jahit Manual dan Mesin Jahit *high speed*  
: Essay / 10  
: 100  
: 70

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1	2	3	4	5			YA	TDK	
1	Laila Nur F		10	10	2	2	4	28	56		TIDAK	
2	Lailiyatul M		10	10	2	2	4	28	56		TIDAK	
3	Lusy Nur H							0	0		TIDAK	
4	Maharani Aditya F		10	15	10	2	4	41	82	YA		
5	Marcella Zhafirah		8	15	8	2	5	38	76	YA		
6	Mariyana Nur S		10	15	10	2	4	41	82	YA		
7	Marla Karinadiani							0	0		TIDAK	
8	Mawar A		8	15	8	2	5	38	76	YA		
9	May Dhiya S		8	15	8	2	5	38,0	76	YA		
10									0		TIDAK	
11	Meida Nevia Putri		10	15	10	2	4	41	82	YA		
12	Meylda Anam Maulidya		8	15	10	10	5	48	96	YA		
13	Mia Paramita		8	15	8	2	5	38	76	YA		
14	Monaliza Putriana		10	15	8	2	3	38,0	76	YA		
15	Mutia Nur A		10	15	10	10	5	50	100	YA		
16	Nanda Kurniawati		10	15	10	10	5	50,0	100	YA		
17	Nanda Nisa A.P		10	15	8	2	3	38	76	YA		
18									0		TIDAK	
19	Niken Dyah Pitaloka		10	15	10	10	5	50	100	YA		
20	Nilam Puspitasari		10	15	10	10	5	50,0	100	YA		
21	Nirmala Asa Prawesti		10	15	8	2	3	38	76	YA		



22	Nisa Alifia	8	15	5	2	5	35	70	YA	
23	Nony Marlana	10	15	8	2	5	40	80	YA	
24	Novi Kulsum	8	15	10	10	5	48	96	YA	
25	Novia Putri H	10	10	8	2	5	35	70	YA	
26	Novia Yogi A P	10	15	8	2	5	40	80	YA	
27	Novika Transiwi	10	15	8	2	5	40	80	YA	
28	Nurhayati	10	15	10	10	5	50	100	YA	
29	Nuri Afifah	10	15	10	10	4	49	98	YA	
30	Octavia Tri H	10	15	8	2	5	40	80	YA	
31	Priskila Nugrahaning Gusti	10	15	10	2	4	41	82	YA	
32	Puput Kristanti	8	15	8	2	5	38	76	YA	
33	Putri Alifiah A S	10	15	10	2	5	42,0	84	YA	
34	Putri Mardani	8	15	8	2	5	38,0	76	YA	
35	Yohanna Mur L	8	15	5	2	5	35,0	70	YA	
36	Zellia Adpadena	10	15	8	2	5	40,0	80	YA	
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		300	465	264	128	147	1304			
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		320	480	320	320	160	1600			
% NILAI KETERCAPAIAN TIAP SOAL ( C )		93,8%	96,9%	82,5%	40,0%	91,9%	81,5%			

Ket: A : Jumlah skor yang diperoleh keseluruhan siswa untuk masing-masing soal  
B : Skor maksimal dikalikan jumlah siswa  
C : A dibagi B dikalikan 100 %

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran,



Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023



ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN	: Tata Busana	MATERI POKOK	: Mesin Penyelesaian
KOMPETENSI KEAHLIAN	: Busana Butik	BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL	: Essay / 5
MATA PELAJARAN	: Teknologi Menjahit	SKOR MAKSIMAL	: 100
SEMESTER	: Gasal	NILAI KKM	: 70
TAHUN PELAJARAN	: 2017/2018		
KELAS	: X Busana 3		

NO	NAMA SISWA NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH					JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN		KET.
		1	2	3	4	5			YA	TDK	
1	Laila Nur F	5	10	5	8	15	43	86	YA		
2	Lailiyatul M	5	10	5	8	15	43	86	YA		
3	Lusy Nur H						0	0		TIDAK	
4	Maharani Aditya F	10	10	5	5	15	45	90	YA		
5	Marcella Zhafirah	8	10	5	10	15	48	96	YA		
6	Mariyana Nur S	10	10	5	5	15	45	90	YA		
7	Marla Karinadiani						0	0		TIDAK	
8	Mawar A	8	10	5	10	15	48	96	YA		
9	May Dhiya S	8	10	5	10	15	48,0	96	YA		
10								0		TIDAK	
11	Meida Nevia Putri	10	10	5	5	15	45	90	YA		
12	Meylda Anam Maulidya	8	10	5	10	15	48	96	YA		
13	Mia Paramita	8	10	5	10	15	48	96	YA		
14	Monaliza Putriana	2	10	5	10	15	42,0	84	YA		
15	Mutia Nur A	10	10	5	10	15	50	100	YA		
16	Nanda Kurniawati	10	10	5	15	8	48,0	96	YA		
17	Nanda Nisa A.P	10	10	5	10	15	50	100	YA		
18								0		TIDAK	
19	Niken Dyah Pitaloka	10	10	5	10	15	50	100	YA		
20	Nilam Puspitasari	10	10	5	10	15	50,0	100	YA		
21	Nirmala Asa Prawesti	2	10	5	10	15	42	84	YA		
22	Nisa Alifia	10	10	5	10	15	50	100	YA		
23	Nony Marlina	10	10	5	10	15	50	100	YA		
24	Novi Kulsum	10	10	5	10	15	50	100	YA		
25	Novia Putri H	10	10	5	10	15	50	100	YA		
26	Novia Yogi A P	10	10	5	10	15	50	100	YA		
27	Novika Transiwi	10	10	5	5	15	45	90	YA		
28	Nurhayati	10	10	5	10	15	50	100	YA		
29	Nuri Afifah	10	10	5	10	15	50	100	YA		
30	Octavia Tri H	10	10	5	10	15	50	100	YA		
31	Priskila Nugrahaning G	10	10	5	5	15	45	90	YA		
32	Puput Kristanti	8	10	5	10	15	48	96	YA		
33	Putri Alifiah A S	10	10	5	10	15	50,0	100	YA		
34	Putri Mardani	8	10	5	10	15	48,0	96	YA		
35	Yohanna Mur L	8	10	5	10	15	48,0	96	YA		
36	Zellia Adpadena	10	10	5	8	0	33,0	66		TIDAK	
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		278	320	160	294	458	1510				
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		320	320	160	320	480	1600				
% NILAI KETERCAPAIAN TIAP SOAL ( C )		86,9%	100,0%	100,0%	91,9%	95,4%	94,4%				

Ket : A : Jumlah skor yang diperoleh keseluruhan siswa untuk masing-masing soal  
B : Skor maksimal dikalikan jumlah siswa  
C : A dibagi B dikalikan 100 %

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



NILAI PRAKTIK SETIKAN DASAR PADA KAIN DAN OBRAS

NO	NAMA SISWA	KRITERIA PENILAIAN	HASIL JAHITAN (KESESUAIAN DENGAN GARIS POLA)	KUALITAS JAHITAN	KERAPIHAN	KREATIFITAS	WAKTU	NILAI AKHIR	OBRAS			TOTAL	NILAI AKHIR
									PERSIAPAN	PROSES	HASIL		
1	Laila Nur F		85	79	82	80	81	82	95	90	267	89	
2	Lailiyatul M		85	80	83	85	83	85	87	88	260	87	
3	Lusy Nur H		85	84	80	82	83	83	87	88	258	86	
4	Maharani Aditya F		86	83	88	85	85	80	78	78	236	79	
5	Marcella Zhafirah		83	80	78	76	79	81	84	81	246	82	
6	Mariyana Nur S		82	80	80	83	79	80	83	83	246	82	
7	Marla Karinadiani		90	90	80	78	86	81	83	80	244	81	
8	Mawar A		83	83	83	85	84	82	82	83	247	82	
9	May Dhiya S		80	72	80	85	79	80	83	78	241	80	
10													
11	Meida Nevia Putri		79	79	70	70	74	83	94	90	267	89	
12	Meylda Anam Maulidya		88	84	83	85	85	82	80	79	241	80	
13	Mia Paramita		83	81	84	80	81	80	85	78	243	81	
14	Monaliza Putriana		84	84	82	85	83	80	83	79	242	81	
15	Mutia Nur A		86	85	90	85	86	80	85	83	248	83	
16	Nanda Kurniawati		84	84	76	82	82	82	83	84	249	83	
17	Nanda Nisa A.P		84	85	89	89	86	83	83	82	248	83	
18	Niken Dyah Pitaloka		79	75	76	73	75	82	78	76	236	79	
19													
20	Nilam Puspitasari		86	84	88	85	85	82	83	85	250	83	
21	Nirmala Asa Prawesti		84	82	79	80	81	82	85	83	250	83	
22	Nisa Alifia		82	84	83	78	81	81	83	83	247	82	
23	Nony Marlina		90	89	88	89	89	82	83	82	247	82	
24	Novi Kulsum		81	81	79	80	80	80	81	78	239	80	
25	Novia Putri H		90	89	91	90	90	81	78	78	237	79	
26	Novia Yogi A P		88	88	83	85	87	81	85	85	251	84	
27	Novika Transiwi		83	78	80	78	79	83	88	85	256	85	
28	Nurhayati		84	80	83	85	83	81	83	86	250	83	
29	Nuri Afifah		79	78	79	79	78	82	80	82	244	81	



30	Octavia Tri H	79	79	78	77	76	78	82	83	82	247	82
31	Priskila Nugrahaning Gusti											
32	Puput Kristanti	84	80	79	82	80		81	81		243	81
33	Putri Alifiah A S	84	83	82	80	78		82	83	78	243	81
34	Putri Mardani	84	82	82	83	85		82	87	84	253	84
35	Yohanna Mur L	81	80	81	81	81		82	80	78	240	80
36	Zellia Adpadena	76	76	76	75	79		83	87	88	258	86

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



Fiasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023

ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN : Tata Busana  
KOMPETENSI KEAHLIAN : Busana Butik  
MATA PELAJARAN : Teknologi Menjahit  
SEMESTER : Gasal  
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018  
KELAS : X Busana 1

MATERI POKOK : Keselamatan dan Kecelakaan Kerja  
BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL : Essay / 10  
SKOR MAKSIMAL : 100  
NILAI KKM : 70

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH										JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TDK	
1	Adinda Rahayu Susanti		5	15	8	15	5	5	8	4	4	15	84	84	YA		
2	Adista Tasya Putri		5	5	10	12,5	5	5	5	4	5	8	65	65		TIDAK	
3	Afnan Maratus S		5	5	8	7,5	5	8	8	5	3	5	59,5	59,5		TIDAK	
4	Alfe Rossy Wahyu R		5	5	10	15	5	5	8	5	3	5	66	66		TIDAK	
5	Alsya Perdana Rossani		5	15	10	15	5	5	5	4	4	5	73	73	YA		
6	Alvika Dwi Y.N.A		5	5	8	15	5	5	8	2	3	2	58	58		TIDAK	
7	Amanah Larasati		5	5	8	7,5	5	5	15	4	4	5	64	64		TIDAK	
8	Ana Indah S		5	10	10	15	5	5	15	4	2	5	76	76	YA		
9	Andika Windi Octaviani		5	15	8	15	5	5	5	4	4	5	71	71	YA		
10	Angelica Veronika		5	10	10	15	5	5	15	5	2	2	74	74	YA		
11	Anggi Dinda A		5	10	10	12,5	5	5	15	4	4	5	76	76	YA		
12	Anggraini Nur F		5	15	10	15	5	8	15	4	5	8	90	90	YA		
13	Anggy Ditya T.P.H		5	10	10	15	4	5	5	4	3	5	66	66		TIDAK	
14	Anis Analekta T		5	5	8	15	5	5	15	5	4	2	69	69		TIDAK	
15	Annisa Shinta Dewi		5	15	8	12,5	5	5	5	3	2	8	68,5	68,5		TIDAK	
16	Arifia Isna Sajilda		5	10	5	7,5	5	5	15	5	5	5	67,5	67,5		TIDAK	
17	Arni Widianti		5	10	10	2	5	5	8	4	4	5	58	58		TIDAK	
18	Arshinta Pramesti		5	10	8	15	5	5	8	5	4	5	70	70	YA		
19	Aska Nurimadini		5	10	10	15	5	5	8	4	4	5	71,0	71,0	YA		
20	Assyfa Shahrani W		4	10	8	5	5	5	15	5	4	5	66	66		TIDAK	
21	Aunillah Q		5	10	10	15	5	5	5	5	4	15	79	79	YA		
22	Ayu Widi Y		5	10	8	10	5	5	15	4	4	2	68	68		TIDAK	



23	Azzahra Maya P	5	15	10	15	5	5	8	4	4	15	86	86	YA	
24	Bening Indah R	5	5	5	7,5	5	5	8	4	4	5	53,5	53,5		TIDAK
25	Bening Myra P	5	10	10	15	5	5	8	4	4	5	69	69		TIDAK
26	Chindi Dewi A.P.P	4	5	8	12,5	5	8	8	3	4	15	72,5	72,5	YA	
27	Choirul Roselasari	5	10	10	12,5	5	5	5	4	4	15	75,5	75,5	YA	
28	Choirun Nisa	5	10	10	12,5	5	5	5	5	3	8	68,5	68,5		TIDAK
29	Delfiana Ayu P	5	15	8	8	5	5	8	2	2	8	66	66		TIDAK
30	Delima Puspa H	5	5	10	7,5	5	8	15	5	5	5	70,5	70,5	YA	
31	Denia Candra O	5	5	10	15	5	5	5	5	5	8	68	68		TIDAK
32	Devi Pujiayu Ashari	5	10	10	10	5	10	5	5	4	5	69	69		TIDAK
33	Devi Setyani	5	10	10	12,5	5	8	5	5	4	15	79,5	79,5	YA	
34	Devy Fitriarningsih K.P	5	10	10	12,5	5	8	8	4	4	2	68,5	68,5		TIDAK
35	Helena Fransisca S	5	10	10	15	5	8	8	5	4	15	85	85	YA	
36	Maria Mahdalena P	5	5	8	15	5	5	8	4	4	5	64	64		TIDAK
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		178	340	324	442,5	179	206	325	152	134	253	2634			TIDAK
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		180	540	360	540	180	360	540	180	180	540	3600			TIDAK
% NILAI KETERCAPAIAN TIAP SOAL ( C )		99%	63%	90%	82%	99%	57%	60%	84%	74%	47%	70%			TIDAK

Ket: A : Jumlah skor yang diperoleh keseluruhan siswa untuk masing-masing soal

B : Skor maksimal dikalikan jumlah siswa

C : A dibagi B dikalikan 100 %

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023



ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 2

MATERI POKOK  
BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: Keselamatan dan Kecelakaan Kerja  
: Essay / 10  
: 100  
: 70

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH										JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TDK	
1	Anastasia D W		5	15	5	12,5	5	8	5	5	5	5	70,5	71	YA		
2	Cindy Trifosa M		5	15	10	5	5	5	8	5	2	5	65	65		TIDAK	
3	Dewi Maharani		5	15	10	15	5	5	8	5	8	2	78	78	YA		
4																TIDAK	
5	Duwi Ratnasari		5	15	8	15	5	5	8	5	5	15	86	86	YA		
6	Dyah Ayu Megawati		5	15	10	15	5	5	8	4	5	15	87	87	YA		
7	Dyah Ayu Utami		5	15	8	12,5	5	8	5	5	3	5	71,5	72	YA		
8	Eka Yulianti		5	10	10	15	5	5	8	5	5	15	83	83	YA		
9	Elan Justitia		5	10	5	15	5	5	15	5	4	15	84	84	YA		
10	Ella Oktavia N		5	10	8	10	5	5	15	5	5	15	83	83	YA		
11	Eriani Wahyuningrum		5	10	8	2	5	5	15	5	5	15	75	75	YA		
12	Erlintang Dina P		5	10	8	10	5	5	15	5	3	15	81	81	YA		
13	Etnika Nur Azza		5	10	8	15	5	10	8	5	4	15	85	85	YA		
14	Evita Muchoriyatin		2	10	8	15	5	5	15	2	4	5	71	71	YA		
15	Evy Nuraini Khoiriyah		5	10	10	15	5	10	8	5	5	8	81	81	YA		
16													0	0		TIDAK	
17	Fauziyah Nida A		5	15	10	12,5	5	10	8	5	2	15	87,5	88	YA		
18	Febria Santi Permatasari		5	15	8	15	3	2	8	5	4	8	73	73	YA		
19	Fellia Dwi Cahyani		2	5	8	15	5	5	5	3	5	2	55	55		TIDAK	
20	Feronica Mas		5	10	8	15	5	5	15	5	5	15	88	88	YA		
21	Fitri Amalia R		5	10	10	15	5	8	5	5	5	15	83	83	YA		
22	Frika Nur Anjelia		5	10	8	12,5	5	5	15	5	5	15	85,5	86	YA		







ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 3

MATERI POKOK  
BENTUK SOAL/JUMLAH SOAL  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: Keselamatan dan Kecelakaan Kerja  
: Essay / 10  
: 100  
: 70

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH										JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TDK	
1	Laila Nur F		2	15	10	15	5	8	15	5	4	10	89	89	YA		
2	Lailiyatul M		5	5	5	15	4	5	8	5	4	5	61	61		TIDAK	
3	Lusy Nur H		3	5	10	15	5	5	15	5	5	15	83	83	YA		
4	Maharani Aditya F		5	10	8	5	5	5	15	5	3	5	66	66		TIDAK	
5	Marcella Zhafirah		4	5	10	15	5	8	15	5	5	8	80	80	YA		
6	Mariyana Nur S		5	15	8	15	5	5	15	5	5	15	93	93	YA		
7	Marla Karinadiani		5	5	10	15	5	5	15	5	5	15	85	85	YA		
8	Mawar A		5	15	5	15	5	10	15	5	2	5	82	82	YA		
9	May Dhiya S		5	15	5	12,5	5	8	15	5	5	8	83,5	84	YA		
10																TIDAK	
11	Meida Nevla Putri		5	15	8	2	5	5	15	5	4	2	66	66		TIDAK	
12	Meylda Anam Maulidya		2	5	8	15	5	8	15	4	5	5	72	72	YA		
13	Mia Paramita		5	15	10	15	5	5	15	5	5	15	95	95	YA		
14	Monaliza Putriana		5	15	8	12,5	5	5	15	4	4	15	88,5	89	YA		



15	Mutia Nur A	4	15	8	10	5	5	5	15	5	0	2	69	69		TIDAK	
16	Nanda Kurniawati	2	10	10	12,5	5	5	5	15	4	4	15	82,5	83	YA		
17	Nanda Nisa A.P	5	10	5	15	5	5	5	15	4	5	2	71	71	YA		
18																TIDAK	
19	Niken Dyah Pitaloka	5	10	5	15	5	8	15	15	5	5	15	88	88	YA		
20	Nilam Puspitasari	5	10	5	7,5	5	2	15	15	5	4	6	64,5	65		TIDAK	
21	Nirmala Asa Prawesti	5	5	5	15	5	8	15	15	5	5	8	76	76	YA		
22	Nisa Alifia	5	10	8	5	5	5	15	15	4	4	15	76	76	YA		
23	Nony Marlina	5	15	10	15	5	5	15	15	5	5	15	95	95	YA		
24	Novi Kulsum	10	5	8	15	5	8	15	15	5	5	15	91	91	YA		
25	Novia Putri H	5	15	5	15	5	5	15	15	5	5	15	90	90	YA		
26	Novia Yogi A P	5	15	10	15	5	5	15	15	5	5	15	95	95	YA		
27	Novika Transiwi	5	10	8	15	5	8	15	15	5	3	5	79	79	YA		
28	Nurhayati	5	15	8	15	5	5	15	15	5	5	15	93	93	YA		
29	Nuri Afifah	3	10	10	15	5	5	15	15	3	5	8	79	79	YA		
30	Octavia Tri H	4	5	5	10	4	8	15	15	5	4	5	65	65		TIDAK	
31	Priskila Nugrahaning Gusti	5	5	5	15	5	5	15	15	5	4	5	69	69		TIDAK	
32	Puput Kristanti	5	10	10	15	5	5	15	15	4	5	8	82,0	82	YA		
33	Putri Alifiah A S	2	10	8	15	5	5	15	15	5	5	8	78,0	78	YA		
34	Putri Mardani	5	15	8	15	5	8	15	15	5	5	15	96,0	96	YA		
35	Yohanna Mur L	5	15	5	15	5	5	15	15	5	5	15	90,0	90	YA		
36	Zellia Adpadena	5	15	2	15	5	5	15	15	5	4	15	86,0	86	YA		
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		156	370	253	452	168	202	503	162	148	345	2759					
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		170	510	340	510	170	340	510	170	170	510	3400					
% NILAI KETERCAPIAN TIAP SOAL ( C )		91,8%	72,5%	74,4%	88,6%	98,8%	59,4%	98,6%	95,3%	87,1%	67,6%	81,1%					

Mengetahui

Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah

NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,

Guru Mata Pelajaran



Hasna Nur Maulani

NIM. 14513241023



ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR

PROGRAM STUDI KEAHLIAN  
KOMPETENSI KEAHLIAN  
MATA PELAJARAN  
SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN  
KELAS

: Tata Busana  
: Busana Butik  
: Teknologi Menjahit  
: Gasal  
: 2017/2018  
: X Busana 4

MATERI POKOK  
BENTUK SOALJUMLAH SOAL  
SKOR MAKSIMAL  
NILAI KKM

: Keselamatan dan Kecelakaan Kerja  
: Essay / 10  
: 100  
: 70

NO	NAMA SISWA	NO SOAL	SKOR YANG DIPEROLEH										JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN BELAJAR		KET.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			YA	TDK	
1	Putri Nurrohmah		5	10	15	10	5	5	15	5	5	8	83	83	YA		
2	Putri Risqi		2	10	8	15	5	5	8	5	4	8	70	70	YA		
3	Rr. Monica Intan I		5	10	10	15	5	10	15	4	4	5	83	83	YA		
4	Rahayu Dwi H		5	5	5	15	5	8	15	5	2	15	80	80	YA		
5	Ranti Surya Azhari		5	10	8	12,5	5	10	5	5	5	15	80,5	81	YA		
6	Ratria Natalia N P		5	5	10	15	5	5	15	5	5	5	75	75	YA		
7	Refi Lisnawati		5	10	8	15	5	8	15	4	4	15	89	89	YA		
8	Rima Ridho B		4	10	5	12,5	5	5	15	4	5	5	71	71	YA		
9	Risma Mulia		5	10	8	15	5	5	8	5	4	15	80	80	YA		
10	Rizki Oktaviana E A		5	15	8	15	5	5	8	4	5	5	75	75	YA		
11	Rizkyana Hayu S		5	10	2	10	4	5	15	5	5	5	66	66		TIDAK	
12	Rofi Vetiana P		5	15	5	15	5	10	15	2	5	8	85	85	YA		
13	Sahara Bilqisroh		5	10	8	15	5	8	5	5	4	15	80	80	YA		
14	Sara Supriantoro		2	10	5	15	5	5	15	4	4	2	67	67		TIDAK	
15	Sikris Ayu S		5	5	8	15	5	5	5	2	4	8	62	62		TIDAK	
16	Silvia F H		5	10	5	5	5	5	15	4	4	8	66	66		TIDAK	
17	Siska Putri Ekowati		5	10	10	15	5	5	15	4	4	15	88	88	YA		
18	Siti Muti'ah		5	15	10	12,5	5	5	8	5	5	15	86	86	YA		
19													0	0		TIDAK	
20	Syafrika Nur R		5	15	10	15	5	8	15	2	5	15	95	95	YA		
21	Tariska Maharanie		5	10	10	15	5	5	15	5	4	2	76	76	YA		
22	Theresia J		5	10	10	5	5	5	15	4	5	15	79	79	YA		

23	Thiara Ananda W	5	10	10	15	5	10	15	4	4	8	86	86	YA	
24	Tiara Kurnia P	5	10	8	12,5	5	5	15	4	4	2	71	71	YA	
25	Tri Nur Hayati	5	10	8	15	5	10	15	5	4	8	85	85	YA	
26	Vera A.T.S	5	10	5	15	5	5	15	4	3	2	69	69	TIDAK	
27	Vina Artika	5	10	10	15	8	5	15	5	3	5	81	81	YA	
28	Viona Risnalia	5	10	10	15	5	8	8	5	4	5	75	75	YA	
29	Wiendy Novitasari V.H	5	10	8	15	5	10	5	5	4	8	75	75	YA	
30	Winda Yulinar	5	5	10	15	5	5	5	5	3	5	63	63	TIDAK	
31	Yayuk Sofiyatun	5	10	5	15	5	8	8	4	4	15	79	79	YA	
32	Yohanna Septi Anggraini	2	10	10	5	5	8	5	4	5	5	59	59	TIDAK	
33	Yolla Qairul Nissa	5	10	5	15	5	8	8	4	4	15	79	79	YA	
34	Zahra Bhisana	5	2	5	7,5	5	5	15	3	4	2	54	54	TIDAK	
35	Zahra Elvita W.N	4	10	5	15	4	8	15	5	2	15	83	83	YA	
36	Zahra Lutfia N.F	5	10	5	12,5	5	5	12,5	4	5	15	79	79	YA	
JML NILAI SETIAP BTR SOAL (A)		164	342	272	465	176	232	413,5	149	145	314	2673			
JML NILAI MAKSIMAL TIAP BUTIR SOAL(B)		175	525	350	525	175	350	525	175	175	525	3500			
% NILAI KETERCAPAIAN TIAP SOAL ( C )		93,7%	65,1%	77,7%	88,6%	100,6%	66,3%	78,8%	85,1%	82,9%	59,8%	76,4%			

Ket : A : Jumlah skor yang diperoleh keseluruhan siswa untuk masing-masing soal  
B : Skor maksimal dikalikan jumlah siswa  
C : A dibagi B dikalikan 100 %

Mengetahui  
Guru Pembimbing,



Dra. Supartinah  
NIP. 19600502 198603 2 008

Surakarta,  
Guru Mata Pelajaran



Hasna Nur Maulani  
NIM. 14513241023





Gambar 1.  
Foto bersama siswa dan kaprodi busana setelah acara pelatihan *textile painting*



Gambar 2.  
Suasana KBM praktik mata pelajaran PBI kelas XI Busana 4



Gambar 3.  
Pengenalan mesin obras pada mata pelajaran TM di kelas X Busana 1



Gambar 4.  
Penjelasan materi oleh mahasiswa PLT pada mata pelajaran PBI di kelas XI BU 4